

INSTITUCION EDUCATIVA SANTO DOMINGO SAVIO				PROCESO DE DESARROLLO Y EVALUACION				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿cómo puedo usar lo aprendido en ingles en mi entorno cotidiano?								
AREA: INGLES		GRADO: 1°		PERIODO: 1		FECHA DE ELABORACION:		
AMBITO CONCEPTUA	HABILIDADES							
	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION			
	COMPETENCIAS							
	BASICAS				CIUDADANAS	LABORALES	DESEMPEÑOS	
Saludos y despedidas	Menciono lo que me gusta y lo que no me gusta	Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula.	Escribo información personal usando formatos sencillos		Identifico a las personas que participan en una conversación.	Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar.	Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón otros.)	Reconoce la forma de saludar y despedirse de acuerdo al tiempo en que se realice.
Identificación personal						Expreso mis ideas, sentimientos e interese en el salón y es cucho respetuosamente los demás miembros del grupo.	Actuó siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo. de clase, laboratorios, talleres, entre otros.	Sabe presentarse ante sus compañeros y preguntarles su nombre
Vocabulario: maestra, amigo, amiga	Comunicativa	comunicativa	cientifica		cientifica			Identifica vocabulario de su entorno y lo emplea con sus compañeros
Normas de cortesía								Utiliza normas de cortesía con las personas que le rodean
								Reconoce en las normas una manera de tener buena convivencia.
								Da buen uso a los materiales de trabajo.
PROYECTOS TRANSVERSALES								
EJES	EDUCACION AMBIENTAL		EDUCACION FAMILIAR		CONSTITUCION NACIONAL E INSTRUCCION CIVICA			
TEMAS	3.1 recursos naturales		6.2 MALTRATO AL MENOR		5.1 5.1 DEMOCRACIA			
FECHA DE VIGENCIA	REALIZÓ			REVISÓ				

INSTITUCION EDUCATIVA SANTO DOMINGO SAVIO				PROCESO DE DESARROLLO Y EVALUACION			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo utilizar mis conocimientos en mi entorno?							
AREA: INGLES		GRADO: 1°			PERIODO: 2		FECHA DE ELABORACION:
AMBITOS CONCEPTUALES	HABILIDADES						
	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION		
	COMPETENCIAS						
Pronombres personales	BASICAS				CIUDADANAS	LABORALES	DESEMPEÑOS
Adjetivos							
Verbos (jugar, leer, correr, estudiar)	Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos	Relaciono ilustraciones con oraciones simples	Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración	Describo lo que estoy haciendo. Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, animales, lugares y del clima	Comprendo que nada justifica el maltrato de niños y niñas y que todo maltrato se puede evitar	Comprende que las normas ayudan a promover el buen trato y evita el maltrato en el juego y la vida escolar	Construye frases cortas en su lenguaje cotidiano
Los artículos. mi colegio (dependencias, objetos del salón,	Comunicativa	Matematica	Cientifica	Comunicativa	Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar	Expresan sus ideas y sentimientos e intereses en el salón y escucha respetuosamente los demás miembros del grupo.	Reconoce la importancia de las personas con las que se relaciona y que benefician a la comunidad. Expresa en forma oral lo que visualiza en diferentes iconos Realiza interrogantes sobre lo que le rodea y que es de su interés.
PROYECTOS TRANSVERSALES							
EJES	EDUCACION AMBIENTAL		EDUCACION FAMILIAR		CONSTITUCION NACIONAL E INSTRUCCION CIVICA		
TEMAS	3.2 HIGIENNE PERSONAL		6.2 MALTRATO AL MENOR		5.1 vulneración de los derechos		
FECHA DE VIGENCIA			REALIZÓ			REVISÓ	

INSTITUCION EDUCATIVA SANTO DOMINGO SAVIO				PROCESO DE DESARROLLO Y EVALUACION				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo aprendo del entorno cercano conceptos en ingles y los aplico en mi diario vivir?								
AREA: INGLES		GRADO: 1°		PERIODO: 3		FECHA DE ELABORACION:		
AMBITO CONCEPTUA Partes del cuerpo humano Partes del cuerpo de los animales Lugares de mi pueblo Estaciones del año:	HABILIDADES							
	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION			
	COMPETENCIAS							DESEMPEÑOS
	BASICAS			CIUDADANAS		LABORALES		
Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, animales, de lugares y del clima. Describo lo que estoy haciendo Competencia comunicativa		Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración Competencia científica	Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares Competencia matematica	Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos Competencia comunicativa	Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.	Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, en mi barrio, en mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.	-Compara las partes de su cuerpo con las de algunos animales y las pronuncia en ingles -elabora iconos con partes representativas de su pueblo que identifica en ingles -reconoce los cambios en el clima, su escritura y pronunciación en ingles -construye frases cortas describiendo algunos temas vistos en clase	
PROYECTOS TRANSVERSALES								
EJES	EDUCACION AMBIENTAL		EDUCACION FAMILIAR		CONSTITUCIÓN NACIONAL E INSTRUCCIÓN CÍVICA			
TEMAS	3.1 recursos naturales		6.2 MALTRATO AL MENOR		5.1 DEMOCRACIA			
FECHA DE VIGENCIA			REALIZÓ			REVISÓ		

INSTITUCION EDUCATIVA SANTO DOMINGO SAVIO				PROCESO DE DESARROLLO Y EVALUACION				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Me apropio de los conceptos trabajados en el área y los aplico en la vida cotidiana?								
AREA: INGLES		GRADO 1			PERIODO: 4		FECHA DE ELABORACION:	
AMBITO CONCEPTUAL	HABILIDADES							
	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION			
	COMPETENCIAS							
	BASICAS				CIUDADANAS	LABORALES	DESEMPEÑOS	
Pronombres personales (I-YOU-HE-SHE-YOU-WE-THEY)	Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas comunicativa	Sigo la secuencia de una historia sencilla Comunicativa				Me preocupo porque los animales, las plantas y los recursos del medio ambiente reciban buen trato.	Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, en mi barrio, en mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.	Construye frases cortas aplicando temas vistos en clase Identifica y utiliza correctamente los pronombres personales
Números-signos matemáticos(hasta el 20)						Participo en los procesos de elección de representantes estudiantiles, conociendo bien cada propuesta antes de elegir		Emplea correctamente el verbo to be en los textos orales
Verbo TO BE	Relaciono ilustraciones con oraciones simples Matemática							Reconoce los números y realiza operaciones matemáticas con ellos
Algunos sustantivos y adjetivos relacionados con la escuela	Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor Comunicativa	Utilizo diagramas para organizar la información de cuentos cortos leídos en clase científica		Expreso e indico necesidades personales básicas relacionadas con el aula Comunicativa	Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. científica	Comparo como se siento cuando me discriminan o me excluyen, cuando me aceptan así puedo explicar porque es importante aceptar a los demás		Utiliza algunos sustantivos y adjetivos en su comunicación cotidiana Muestra interés y agrado por las enseñanzas impartidas en el área

	Entiendo cuando me saludan y se despiden comunicativa				Respondo a saludos y despedidas comunicativa			
PROYECTOS TRANSVERSALES								
EJES	EDUCACION AMBIENTAL		EDUCACION FAMILIAR			CONSTITUCIÓN NACIONAL E INSTRUCCIÓN CÍVICA		
TEMAS	Contaminación auditiva		Violencia contra la mujer			Normas de cortesía		
FECHA DE VIGENCIA			REALIZÓ			REVISÓ		

INSTITUCION EDUCATIVA SANTO DOMINGO SAVIO				PROCESO DE DESARROLLO Y EVALUACION					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo puedo divertirme y realizar actividades que estimulen mi desarrollo....?									
AREA: INGLES		GRADO 2		PERIODO: 1		FECHA DE ELABORACION:			
AMBITO CONCEPTUAL	HABILIDADES					DESEMPEÑOS			
	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION				
COMPETENCIAS									
BASICAS					CIUDADANAS	LABORALES	DESEMPEÑOS		
Saludos y despedidas (how are you, good bye, hello, see you tomorrow)	Comunicativa Reconozco cuando me hablan en ingles y reacciono de manera verbal y no verbal	Comunicativa Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares	Comunicativa Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase	Comunicativa Describo lo que estoy haciendo	Comunicativa Pido que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo	Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor		Observo una situación cercana a mi entorno (mi casa mi barrio mi colegio) y registro información para describirla	-Pronuncia los saludos y despedidas -Escribe correctamente los saludos y despedidas
The family (father, mother, grand father,uncle, grand mther, brother y sister	Científica Sigo instrucciones relacionada con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor	Matemática Reconozco y sigo instrucciones sencillas si están ilustradas	Matemática Demuestro conocimiento de de las estructuras básicas del ingles	Comunicativa Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor	Comunicativa Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender	Comprendo que nada justifica el maltrato de niños y niñas y que todo maltrato se puede evitar		Identifico los comportamientos Apropriados para cada situación (familiar, escolar, con pares)	-Identifica y reconoce los miembros de la familia -lee oraciones sencillas con algunas prendas de vestir
Prendas de vestir (dreess, skirt, blouse, shirt, trousers, shoe)	Matemática Reconozco cuando me hablan en ingles y reacciono de manera verbal y no verbal	Comunicativa Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares	Comunicativa Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase	Comunicativa Describo lo que estoy haciendo	Científica Participo activamente en juego de palabras y rondas	Puedo diferenciar las expresiones verdaderas de cariño de aquellas que pueden maltratarme		Anализo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres etc)	-Realiza y construye oraciones sencillas con algunos animales

<p>Animales domesticos y salvajes (cow, pig, hen, rosster, dog, cat, horse, duck, rabbit, dove) Salvajes (tiger, cocodrile, lion, elephant, monkey)</p>	<p>Comunicativa Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos,</p>	<p>Comunicativa Relaciono ilustraciones con oraciones simples</p>	<p>Matemática Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración</p>	<p>Comunicativa Describo algunas características de mi mismo, de otra persona, de animales, de lugares y del clima</p>	<p>Comunicativa Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno</p>	<p>y en la vida escolar</p>	<p>Cumplo las normas de comportamiento definidas en un espacio dado</p>	
--	---	--	--	---	---	-----------------------------	---	--

PROYECTOS TRANSVERSALES

<p>EJES</p>	<p>3. EDUCACION AMBIENTAL</p>	<p>6. EDUCACION FAMILIAR</p>	<p>5. CONSTITUCIÓN NACIONAL E INSTRUCCIÓN CÍVICA</p>
<p>TEMAS</p>	<p>3.1 La política pública ambiental</p>	<p>6.1 Protección de niñas y niños y adolescentes.</p>	<p>5.1 La consolidación institucional del gobierno escolar</p>
<p>FECHA DE VIGENCIA</p>	<p>REALIZÓ</p>		<p>REVISÓ</p>

INSTITUCION EDUCATIVA SANTO DOMINGO SAVIO				PROCESO DE DESARROLLO Y EVALUACION				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo puedo describir mi entorno e iniciar una conversación simple en inglés....?								
AREA: INGLES		GRADO: 2		PERIODO:2		FECHA DE ELABORACION:		
AMBITO CONCEPTUA	HABILIDADES							
	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION			
	COMPETENCIAS							
	BASICAS				CIUDADANAS		LABORALES	DESEMPEÑOS
Profesiones u oficios (Baker, teachers, student, policeman, priest,, hair dresser, butcher.	Comunicativa	Comunicativa	Comunicativa	Comunicativa	Comunicativa	Reconozco las emociones básicas(alegría, tristeza, rabia, temor) en mi y en las otras personas	Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición	Pronuncia y escribe correctamente las profesiones u oficios en ingles
	Reconozco cuando me hablan en ingles y reacciono de manera verbal y no verbal	Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares	Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase	Describo lo que estoy haciendo	Participo activamente en juegos de palabras y rondas			
Los meses del año (january, february , march, april, may, june,july, august, september, october , november , December)	Matemática	Comunicativa	Comunicativa	Comunicativa	Comunicativa	Reconozco que las acciones se relacionan con las emociones y que puedo aprender a manejar mis emociones para no hacer daño a otras personas	Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada	Reconoce los meses del año , su escritura y su pronunciación en ingles
Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes	Utilizo diagramas, para organizar la información de cuentos cortos leídos en clase	Comunicativa	Comunicativa	Comunicativa				
Los colores (red, purple, green, orange, blue, yellow)	Científica	Comunicativa	Matemática	Comunicativa	Comunicativa	Comprendo que mis acciones pueden pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mi	Asumo las consecuencias de mis propias acciones.	Construye frases cortas con los colores vistos en ingles
Sigo instrucciones relacionados con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor	Relaciona ilustraciones con oraciones simples	Matemática	Comunicativa	Comunicativa				
Objetos del salon (desk, board, chair, door, window)			Escribo nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración	Comunicativa	Comunicativa			Lee frases cortas en ingles con algunos objetos del salón
			Escribo nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración	Comunicativa	Comunicativa			
			Expreso mis sentimientos y estado de animo	Comunicativa	Comunicativa			
				Respondo a preguntas sobre cómo me siento	Comunicativa			

Comunicativa	Matemática	Competencia científica	Competencia comunicativa	Comunicativa	Identifico como me siento yo o las personas cercanas cuando no recibimos buen trato y expreso empatía	Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas
Comprendo cuando me hablan en ingles y reacciono de manera verbal y no verbal	Reconozco y sigo instrucciones sencillas si están ilustradas	Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del ingles	Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor	Pido que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo		

PROYECTOS TRANSVERSALES

EJES	EDUCACION AMBIENTAL	EDUCACION FAMILIAR	CONSTITUCIÓN NACIONAL E INSTRUCCIÓN CÍVICA
TEMAS	3.1 recursos naturales	6.1 Abuso sexual	5.1 DEMOCRACIA
FECHA DE VIGENCIA		REALIZÓ	REVISÓ

INSTITUCION EDUCATIVA SANTO DOMINGO SAVIO					PROCESO DE DESARROLLO Y EVALUACION				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué es importante la comunicación en lengua extranjera?									
AREA: INGLES			GRADO 2		PERIODO: 3			FECHA DE ELABORACION:	
AMBITO CONCEPTUAL	HABILIDADES								
	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION				
	COMPETENCIAS								DESEMPEÑOS
	BASICAS					CIUDADANAS	LABORALES		
Producción textual (oraciones simples)	Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en imágenes. comunicativa	Utilizo diagramas para organizar la información de cuentos cortos leídos en clase. matematica	Escribo información personal en formatos sencillos. comunicativa	Participo en representaciones cortas; memorizo y comprendo los parlamentos. comunicativa	Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender. comunicativa	Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos palabras, pintura, teatro, juegos etc.)	Reconozco mis habilidades, destrezas y talentos.	Demuestra seguridad para realizar oraciones simples.	
El calendario (los días de la semana ,los meses del año)	Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor. comunicativa	Relaciono ilustraciones con oraciones simples. cientifica	Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración. comunicativa	Expreso mis sentimientos y estados de ánimo. cientifica	Respondo preguntas sobre cómo me siento. comunicativa	Reconozco las emociones básicas (alegría, tristeza, rabia, temor) en mí y en las otras personas. comunicativa	Supero mis debilidades.	Me ubico temporalmente usando los días de la semana y los meses del año.	
Vocabulario (palabras bisílabas)	Comprendo cuando me hablan en ingles y reacciono de manera verbal y no verbal. cientifica	Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas comunicativa	Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del ingles. cientifica	Uso gestos movimientos corporales para hacerme entender mejor. comunicativa	Pido que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo. comunicativa	Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí.	Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición.	Copio y transcribe palabras que comprendo y que uso frecuentemente en el salón de clases.	

<p>El diccionario(uso del diccionario)</p> <p>Ordenes y comandos(caminar, sentarse, andar, hacer silencio, salir)</p> <p>verbos</p>	<p>Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas.</p> <p>científica</p> <p>Reconozco cuando me hablan en ingles y reacciono de manera verbal y no verbal.</p> <p>comunicativa</p>	<p>Reconozco palabras y frases cortas en ingles en libros</p> <p>comunicativa</p> <p>Identifico palabras relacionadas entre si sobre temas que me son familiares.</p> <p>científica</p>	<p>Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase.</p> <p>comunicativa</p>	<p>Describo lo que estoy haciendo.</p> <p>comunicativo</p>	<p>Participo activamente en juegos de palabras y rondas.</p> <p>comunicativa</p>	<p>Cientific</p> <p>Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p> <p>Comprendo que todos los niños y niñas tenemos derecho a recibir buen trato, cuidado y amor.</p>	<p>Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas.</p> <p>Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p>	<p>Identifica y utiliza el vocabulario aprendido para expresar ideas.</p> <p>Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso frecuentemente en el salón de clases.</p>
---	---	---	---	--	--	--	--	--

PROYECTOS TRANSVERSALES

EJES	EDUCACION AMBIENTAL	EDUCACION FAMILIAR	CONSTITUCIÓN NACIONAL E INSTRUCCIÓN CÍVICA
TEMAS	Conservación de la biodiversidad	Abuso sexual	democracia
FECHA DE VIGENCIA	REALIZÓ		REVISÓ

INSTITUCION EDUCATIVA SANTO DOMINGO SAVIO				PROCESO DE DESARROLLO Y EVALUACION				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo aprendo a hablar ingles en mi aula de clase?								
AREA: INGLES		GRADO 2		PERIODO: 4		FECHA DE ELABORACION:		
AMBITO CONCEPTUAL Números numbers de 10 en 10 (tens to hundred) Colores colors Brown, pink, gray, purple, dark green, light green, dark orange, light orange Adjetivos adjectives long, short, dirty, clean, new, old, full, empty, big, small Cuerpo body neck, arm, hand, finger, leg, knee, foot, toe, left hand, right hand	HABILIDADES							
	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION			
	COMPETENCIAS							
	BASICAS					CIUDADANAS	LABORALES	DESEMPEÑOS
	Reconozco cuando me hablan en ingles y reacciono de manera verbal y no verbal Competencia comunicativa	Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares Competencia comunicativa	Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase Competencia comunicativa	Describo lo que estoy haciendo Competencia comunicativa	Pido que me repitan el mensaje cuando no lo comprendo Competencia comunicativa	Reconozco las emociones básicas, alegría, tristeza, rabia, temor en mi y en las otras personas	Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas	Invento nuevas formas de hacer cosas cotidianas
Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor Competencia científica	Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas Competencia científica	Demuestro conocimiento de las estructuras básicas del ingles Competencia científica	Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor Competencia comunicativa	Refuerzo con gestos lo que digo para hacerme entender Competencia comunicativa	Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguaje, gestos, palabras, pintura, teatro, juegos etc.	Analiza los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente	Analiza los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente	
Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos Competencia comunicativa	Relaciono ilustraciones con oraciones simples Competencia matemática	Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración Competencia comunicativa	Describo lo que estoy haciendo Competencia comunicativa	Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno Competencia comunicativa	Comprendo que las normas ayudan a promover el buen trato y evitar el maltrato en el juego y en la vida escolar	Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición	Utilizo adecuadamente los espacios y recursos a mi disposición	
							Identifico los elementos que pueden mejorar una	

<p>Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal</p> <p>Competencia comunicativa</p> <p>.Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos</p> <p>Competencia comunicativa.</p>	<p>Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares</p> <p>Competencia comunicativa</p> <p>Relaciono ilustraciones con oraciones simples</p> <p>.competencia comunicativa</p>	<p>Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase</p> <p>Competencia comunicativa</p> <p>.Escribo el nombre de lugares y elementos que reconozco en una ilustración.</p> <p>competencia comunicativa</p>	<p>Describo lo que estoy haciendo</p> <p>Competencia comunicativa</p> <p>.Describo algunas características de mi mismo, de otra persona, de animales, de lugares y del clima</p> <p>Competencia comunicativa</p>	<p>Participo activamente en juegos</p> <p>Competencia comunicativa</p> <p>.Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.</p> <p>Competencia comunicativa</p>	<p>Hago cosas que ayuden a aliviar el malestar de personas cercanas, manifiesto satisfacción al preocuparme por sus necesidades</p> <p>Comprendo que mis acciones pueden afectar a la gente cercana y que las acciones de la gente cercana pueden afectarme a mí</p>	<p>Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada</p> <p>.Identifico las personas afectadas por los problemas</p>	<p>situación dada</p> <p>.Identifico las personas afectadas por los problemas</p>
---	--	---	--	--	--	---	---

PROYECTOS TRANSVERSALES

EJES	EDUCACION AMBIENTAL	EDUCACION FAMILIAR	CONSTITUCIÓN NACIONAL E INSTRUCCIÓN CÍVICA
TEMAS	Salud ambiental	Policía infancia y adolescencia	La prevención de las peores formas de trabajo infantil y juvenil.
FECHA DE VIGENCIA		REALIZÓ	REVISÓ

INSTITUCION EDUCATIVA SANTO DOMINGO SAVIO				PROCESO DE DESARROLLO Y EVALUACION				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: Cómo expresar los conocimientos adquiridos en una segunda lengua materna?								
AREA: INGLES		GRADO Tercero		PERIODO: Uno		FECHA DE ELABORACION:		
<p>AMBITO CONCEPTUAL</p>	HABILIDADES							
	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION			
	COMPETENCIAS							
	BASICAS					CIUDADANAS	LABORALES	DESEMPEÑOS
	<p>*Composiciones cortas con buena pronunciación y escritura de saludos, despedidas y presentación personal. (see- you tomorrow, solong, very well, how do you do? Whats new?</p>	<p>Entiendo cuando me saludan y se despiden de mi.</p> <p>Competencia comunicativa.</p>	<p>Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas.</p> <p>Competencia comunicativa y matemática.</p>	<p>Recito y canto ritmas, poemas y trabalenguas que comprendo con ritmo y entonación adecuada.</p> <p>Competencia comunicativa.</p>	<p>Respondo a saludos y despedidas.</p> <p>Competencia comunicativa.</p>	<p>Colaboro activamente para el logro de metas comunes en mi salón y reconozco la importancia que tienen las normas para lograr esas metas.</p>	<p>Identifico los conocimientos y experiencias familiares y de comunidad cercana, relacionados con la creación de empresas o unidades de negocio.</p>	<p>Capta el sentido global e identifica informaciones específicas en textos orales y escritos emitidos en diferentes situaciones de comunicación dirigidas por el docente.</p>
<p>*Pronunciación y escritura de las prendas de vestir en diálogos cortos (blouse, coat, shoes, dress, skirt, boots, belt, vest, gloves, socks, trousers, t.shirt, cap,) y miembros de la familia (daughter, son, sister, cousin, children, wite, nephew, husband, grandson)</p>	<p>Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre mí, mi familia y mi entorno.</p> <p>Competencia comunicativa.</p>	<p>Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.</p> <p>Competencia comunicativa y científica.</p>	<p>Respondo brevemente a las preguntas qué, quién, cuándo y dónde? Si se refieren a mi familia, mis amigos o mi colegio.</p> <p>Competencia comunicativa.</p>	<p>Uso gestos y movimientos corporales para hacerme entender mejor.</p> <p>Competencia comunicativa y matemática.</p>	<p>Respondo a preguntas sobre personas, objetos y lugares de mi entorno.</p> <p>Competencia comunicativa.</p>	<p>Participo en los procesos de elección de los representantes estudiantiles.</p> <p>Actuo siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.</p>	<p>Realiza conversaciones cotidianas y familiares sobre temas conocidos en situaciones de comunicación predecibles, respetando las normas básicas de intercambio de diálogos como hablar y escuchar.</p>	
<p>Utilización correcta del diccionario.</p>							<p>Utiliza algunas estrategias para aprender a aprender pertinentes para obtener información dada en clase por el docente y o adquirida en los procesos de investigación utilizando de forma correcta las TIC.</p> <p>Participa activamente en la elección del gobierno escolar.</p>	

PROYECTOS TRANSVERSALES								
EJES	EDUCACION AMBIENTAL			EDUCACION FAMILIAR			CONSTITUCIÓN NACIONAL E INSTRUCCIÓN CÍVICA	
TEMAS	La política pública ambiental.			Protección de niños, niñas y adolescentes			Consolidación institucional del gobierno escolar.	
FECHA DE VIGENCIA				REALIZÓ			REVISÓ	

INSTITUCION EDUCATIVA SANTO DOMINGO SAVIO				PROCESO DE DESARROLLO Y EVALUACION				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: Cómo se puede interactuar en la comunidad educativa utilizando otro idioma alterno para expresar las ideas y o conocimientos adquiridos en el área?								
AREA: INGLES		GRADO Tercero		PERIODO: dos			FECHA DE ELABORACION:	
<p>AMBITO CONCEPTUAL</p> <p>Diálogos cortos</p> <p>utilizando pronombres personales (I, You, He, She, It, We, You, They)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adjetivos calificativos • (petty-ugly, tall-short, big-little, fat- thin, slow-fast <p>El artículo definido (THE) e indefinido (A, AN), LOS ESTADOS DE ANIMO (</p>	HABILIDADES							
	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION			
	COMPETENCIAS							DESEMPEÑOS
	BASICAS					CIUDADANAS	LABORALES	
	Identifico a las personas que participan en una conversación	Relaciono ilustraciones con oraciones simples	Escribo información personal en formatos sencillos	Describo algunas características de mí mismo, de otras personas, de animales, de lugares y de clima.	Participo activamente en juegos de palabras y rondas.	Expreso mis ideas, sentimientos e intereses en el salón y escucho respetuosamente los demás miembros del grupo.	Identifico las situaciones cercanas a mi entorno (en mi casa, barrio, en mi colegio) que tienen diferentes modos de resolverse.	*Desarrolla las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir escuchar, hablar y expresarse correctamente mediante actividades dirigidas por el profesor.
Competencia comunicativa	Competencia comunicativa	Competencia comunicativa y matemática	Competencia comunicativa científica y matemática.	Competencia comunicativa y matemática.			Produce textos escritos muy breves, adaptados a las características de la situación y a la intención comunicativa, en los que se reflejen contenidos trabajados en clase guiados por el profesor.	
Sigo instrucciones relacionadas con actividades de clase y recreativas propuestas por mi profesor o mi profesora. Competencia comunicativa y científica.	Sigo la secuencia de una historia sencilla.	Copio y transcribo palabras que comprendo y que uso con frecuencia en el salón de clase. Competencia comunicativa.	Expreso mis sentimientos y estados de ánimo.	Respondo a preguntas sobre cómo me siento?	Manifiesto mi punto de vista cuando se toman desiciones colectivas en la casa y en la vida escolar.	Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor(mi casa, mi salón de clase, laboratorios, talleres, entre otros)	Extrae información global y específica de textos escritos breves que traten sobre temas familiares con un vocabulario y estructuras lingüísticas muy sencillas para mostrar la comprensión mediante una tarea específica guiada por el docente.	
			Competencia comunicativa.	Competencia comunicativa.			Utiliza adecuadamente los espacios y recursos	

CHEER, SADNESS, ANGER, SHY) Uso correcto del diccionario y vocabulario de clase.								dados para el mejoramiento de la calidad de vida propia y de los y las del entorno.
PROYECTOS TRANSVERSALES								
EJES	EDUCACION AMBIENTAL		EDUCACION FAMILIAR			CONSTITUCIÓN NACIONAL E INSTRUCCIÓN CÍVICA		
TEMAS	Conservación de la biodiversidad.		Bienestar familiar			Democracia.		
FECHA DE VIGENCIA			REALIZÓ			REVISÓ		

INSTITUCION EDUCATIVA SANTO DOMINGO SAVIO					PROCESO DE DESARROLLO Y EVALUACION				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: QUÉ SE DEBE HACER PARA QUE LOS EDUCANDOS DEL GRADO TERCERO SE EXPRESEN EN INGLÉS CON UN LENGUAJE SENCILLO, UTILIZANDO ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ORIENTADAS POR EL DOCENTE QUE LES PERMITA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y A LA VEZ APLICATIVO PARA DESARROLLAR EN SU CONTEXTO?									
AREA: INGLÉS			GRADO TERCERO			PERIODO: TRES		FECHA DE ELABORACION: JULIO	
AMBITO CONCEPTUAL	HABILIDADES								
	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION				
USO DEL DICCIONARIO, PRONUNCIACION Y ESCRITURA DEL ABECEDARIO Y ALGUNOS MEDIOS DE TRANSPORTE ESTRUCTURA BASICA EN UNA ORACION(ARTICULO O PRONOMBRE, SUSTANTIVO, VERBO Y ADJETIVO). VERBO TO BE EN AFIRMATIVO PRESENTE SIMPLE	COMPETENCIAS								
	BASICAS					CIUDADANAS	LABORALES	DESEMPEÑOS	
	SIGO INSTRUCCIONES RELACIONADAS CON ACTIVIDADES DE CLASE Y RECREATIVAS PROPUESTAS POR MI PROFESOR científica	RECONOZCO PALABRAS Y FRACES CORTAS EN INGLÉS EN LIBROS, OBJETOS, JUGUETES, PROPAGANDAS Y LUGARES DE MI ESCUELA comunicativa	ESCRIBO EL NOMBRE DE LUGARES Y ELEMENTOS QUE RECONOZCO EN UNA ILUSTRACIÓN comunicativa	DESCRIBO LO QUE ESTOY HACIENDO comunicativa	REFUERZO CON GESTOS LO QUE DIGO PARA HACERME ENTENDER comunicativa	ME PREOCUPO PORQUE LOS ANIMALES, LAS PLANTAS Y LOS RCURSOS DEL MEDIO AMBIENTE RECIBAN BUEN TRATO	IDENTIFICO SITUACIONES CERCANAS A MI ENTORNO(EN MI CASA, BARRIO, Y COLEGIO) que tienen diferentes modos de resolverse	UTILIZA Y APLICA DE FORMA ADECUADA EL USO DEL DICCIONARIO PARA DESARROLLAR ACTIVIDADES DIRIGIDAS POR EL DOCENTE	
	COMPRENDO DESCRIPCIONES CORTAS Y SENCILLAS DE OBJETOS, LUGARES Y PERSONAS CONOCIDOS comunicativa	RELACIONO ILUSTRACIONES CON ORACIONES SIMPLES matematica	DEMUESTRO CONOCIMIENTO DE LAS ESTRUCTURAS BASICAS DEL INGLÉS científica	DESCRIBO ALGUNOS CARACTERÍSTICAS DE MI MISMO, DE OTRAS PERSONAS, DE ANIMALES, DE LUGARES Y DEL CLIMA. comunicativa	RESPONDO A PREGUNTAS SOBRE PERSONAS, OBJETOS Y LUGARES DE MI ENTORNO comunicativas	EXPRESO MIS IDEAS, SENTIMIENTOS E INTERESES EN EL SALÓN Y ESCUCHO REPETUOSAMENTE LOS DEMÁS MIEMBROS DEL GRUPO.	ACTUO SIGUIENDO LAS NORMAS PARA HACERME ENTENDER EN MI SALÓN, BARRIO, FAMILIA O COMUNIDAD.	DESARROLLO ESTRATEGIAS QUE ME AYUDEN A ENTENDER ALGUNAS PALABRAS, EXPRESIONES Y ORACIONES QUE LEO.	
PROYECTOS TRANSVERSALES									
EJES	EDUCACION AMBIENTAL			EDUCACION FAMILIAR			CONSTITUCIÓN NACIONAL E INSTRUCCIÓN CÍVICA		

TEMAS	RECURSOS NATURTALES. SALUD AMBIENTAL	DISCRIMINACIÓN FAMILIAR RECONOCIMIENTO DE LOS DERECHOS HUMANOS	CONSEJO ESTUDIANTIL
FECHA DE VIGENCIA		REALIZÓ DORIS CORDOBA	REVISÓ

INSTITUCION EDUCATIVA SANTO DOMINGO SAVIO					PROCESO DE DESARROLLO Y EVALUACION				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo aprendo ingles teniendo en cuenta mi entorno?									
AREA: INGLES		GRADO: TERCERO			PERIODO: CUATRO			FECHA DE ELABORACION: 30-AGOSTO 2014	
AMBITO CONCEPTUAL	HABILIDADES								
	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION				
DIÁLOGOS CORTOS E HISTORIAS SENCILLAS UTILIZANDO PREPOSICIONES DE LUGAR (ON, IN, FRONT OF , UNDER, BETWEEN, NEXTO, IN INSIDE)	COMPETENCIAS								
	BASICAS					CIUDADANAS	LABORALES	DESEMPEÑOS	
	ENTIENDO LA IDEA GENERAL DE UNA HISTORIA CONTADA POR MI PROFESOR CUANDO SE APOYA EN MOVIMIENTOS, GESTOS Y CAMBIOS DE VOZ COMPETENCIA COMUNICATIVA	SIGO LA SECUENCIA DE UNA HISTORIA SENCILLA. COMPETENCIA CIENTIFICA	ESCRIBO MENSAJES DE INVITACION Y FELICITACION USANDO FORMATOS SENCILLOS COMPETENCIA COMUNICATIVA Y MATEMÁTICA	PARTICIPO EN REPRESENTACIONES CORTAS, MEMORIZO Y COMPRENDO LOS PARLAMENTOS. COMPETENCIA COMUNICATIVA	PIDO QUE ME REPITAN EL MENSAJE CUANDO NO LO COMPRENDO. COMPETENCIA COMUNICATIVA	EXPRESO MIS IDEAS, SENTIMIENTOS E INTERESES EN EL SALÓN Y ESCUCHO RESPETUOSAMENTE LOS DEMÁS MIEMBROS DEL GRUPO	EVITO EL DESPERDICIO DE LOS MATERIALES QUE ESTAN A MI ALREDEDOR (MI CASA, MI SALÓN DE CLASE, LABORATORIOS, TALLERES, ENTRE OTROS)	Escribe historias cortas narradas en un lenguaje sencillo (orientadas por el docente) Participa en conversaciones cortas con pronunciación clara y buena entonación (dirigidas por l docente) Propone	
PREPOSICIONES DE MOVIMIENTO (UP, ALONG, DOWN, OVER, AROUND,									

TOWARDS, INTO), LA HORA, FECHAS Y PRESENTACION PERSONAL.								<p>celebraciones de fechas especiales utilizando buena escritura y un lenguaje sencillo en las actividades orientadas por el docente.</p> <p>Demuestra respeto por el otr0 u otra, aceptando las diferencias y practicando la escucha</p>
PROYECTOS TRANSVERSALES								
EJES	EDUCACION AMBIENTAL		EDUCACION FAMILIAR			CONSTITUCION NACIONAL E INSTRUCCION CÍVICA		
TEMAS	CONSTITUCIÓN POLÍTICA PREVENCIÓN DE DESASTRES		MALTRATO AL MENOR POLICIA DE INFANCIA Y ADOLESCENCIA			ELECCIÓN DE UN BUEN GOBIERNO		
FECHA DE VIGENCIA	REALIZÓ DORIS CORDOBA			REVISÓ				

INSTITUCION EDUCATIVA SANTO DOMINGO SAVIO					PROCESO DE DESARROLLO Y EVALUACION			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:								
AREA: INGLES			GRADO: 4		PERIODO: I			FECHA DE ELABORACION: 17 - 11 - 2014
AMBITO CONCEPTUAL	HABILIDADES							
	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION			
COMPETENCIAS								
BÁSICAS						CIUDADANAS	LABORALES	DESEMPEÑOS
Saludos y despedidas Vocabulario más común en el ámbito escolar. El tiempo atmosférico Descripción de objetos. Descripción de personas y lugares. Adjetivos descriptivos La edad Formulación de preguntas personales Lectura de historias cortas. Escucha de pronunciación de algunas	comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor comunicativa Sigo atentamente lo que dice mi profesor Comunicativa Reconozco algunos estados de ánimo a través del tono o volumen de voz en una historia leída por el profesor o en una grabación Científica	Asocio un dibujo con su descripción escrita. Científica Comprendo descripciones cortas sobre personas y lugares y acciones conocidas Científica Reconozco, en un texto narrativo corto aspectos como qué, quién, cuándo, cómo y dónde Científica	uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente NUMÉRICA Describo los rasgos personales de gente de mi entorno científica Escribo sobre temas de mi interés Científica	Busco oportunidades para usar lo que se en inglés. Comunicativa Me describo a mí o a otra persona conocida con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas Científica Uso oraciones cortas para decir lo que puedo y no puedo hacer. comunicativa	Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada. Comunicativa Respondo a preguntas personales, como nombres, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario. Comunicativa Pregunto y respondo sobre las características físicas de objetos familiares comunicativa Sigo y doy instrucciones básicas cuando	CONVIVENCIA Y PAZ Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA. Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales. PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la Convivencia escolar.	Indago sobre las distintas perspectivas, para enfrentar diferentes situaciones que se me presentan. Exploro la manera más correcta y adecuada para dar soluciones a los problemas que encuentro durante el proceso de aprendizaje.	Utiliza la información obtenida para aplicarla en el desarrollo de las diferentes actividades a desarrollar. Produce e innova nuevas estrategias para hacer más adecuado su aprendizaje.

<p>expresiones inglesas, por medio de grabaciones</p> <p>El verbo hacer y sus formas de uso.</p> <p>Juegos y dinámicas, utilizando las ordenes y comandos.</p>	<p>Sigo atentamente lo que dice mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad</p> <p>comunicativa</p>	<p>Asocio un dibujo con su descripción escrita</p> <p>Científica</p>	<p>Escribo tarjetas con mensajes cortos de felicitación o invitación</p> <p>comunicativa</p>	<p>Busco oportunidades para usar lo que se en inglés</p> <p>Científica</p>	<p>participo en juegos conocidos</p> <p>comunicativa</p>	<p>Participo constructivamente en procesos</p>	<p>Rinde cuenta de su propio conocimiento, el momento en que se le evalúa y se pone a pruebas prácticas.</p> <p>Recurre a su repertorio obtenido, en la ejecución de sus diferentes tareas propuestas en la clase.</p>
---	--	---	---	---	---	--	--

PROYECTOS TRANSVERSALES

EJES	EDUCACION AMBIENTAL	EDUCACION FAMILIAR	CONSTITUCIÓN NACIONAL E INSTRUCCIÓN CÍVICA
TEMAS	3.1. la política pública ambienta	protección de niños y niñas adolescentes	5.1. la consolidación institucional del gobierno escolar
FECHA DE VIGENCIA	REALIZÓ		REVISÓ

INSTITUCION EDUCATIVA SANTO DOMINGO SAVIO					PROCESO DE DESARROLLO Y EVALUACION				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿PARA QUÉ SE DEBE TENER CONOCIMIENTO DE LA GRAMÁTICA INGLESA EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS?									
AREA: INGLES		GRADO: 4			PERIODO: II			FECHA DE ELABORACION: 17 - 11 - 2014	
AMBITO CONCEPTUAL	HABILIDADES								
	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION				
	COMPETENCIAS								
BÁSICAS						CIUDADANAS	LABORALES	DESEMPEÑOS	
Las rutinas	Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria	Ubico en un texto corto lugares y momentos en que suceden las acciones.	uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente	Puedo hablar de cantidades y contar objetos hasta mil.	Solicito a mi profesor y a mis compañeros que me aclaren una duda o me expliquen algo sobre lo que hablamos	CONVIVENCIA Y PAZ	Estudio las posibilidades de enfrentar mis propios desafíos, frente al conocimiento	Recurre a varios métodos prácticos, para alcanzar sus metas propuestas	
Nombres de algunos lugares			Científica	Matemática		Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones			
Los números del 1 hasta el 1000	Científica	Científica			Comunicativa				
Lectura y escritura de algunos Párrafos descriptivos	Sigo atentamente lo que dice mi profesor	Comprendo descripciones cortas sobre personas y lugares y acciones conocidas	Utilizo gráficas para representar la información más relevante de un texto	Busco oportunidades para usar lo que se en inglés.	Solicito a mi profesor y a mis compañeros que me aclaren una duda o me expliquen algo sobre lo que hablamos	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA.			
Diálogos cortos	Comunicativa	Comunicativa	Científica	Científica	Comunicativa	Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.		Aprovecha Sus conocimientos para mantener su buen rendimiento de una forma adecuada.	
Lectura de cuentos cortos					Respondo a preguntas personales, como nombre, edad, nacionalidad y dirección con apoyo de repeticiones cuando sea necesario	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS	Equiparo los diferentes momentos en los cuales puedo hacer uso de mis habilidades para demostrar lo que puedo hacer.		
Proyección de videos narrativos	Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual	Asocio un dibujo con su descripción escrita	Describo los rasgos personales de gente de mi entorno.	Busco oportunidades para usar lo que se en inglés		Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la Convivencia escolar. Participo constructivamente en procesos			
Descripción personal	Científica	Científica	Comunicativa	Científica	Comunicativa			Produce información coherente, a partir de sus conocimientos adquiridos, para aportar al conocimiento.	
Las nacionalidades									
Vocabulario de algunas acciones	Identifico la		Uso adecuadamente		Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada.				

Vocabulario de algunas actividades diarias.	secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria Científica	Ubico en un texto corto lugares y momentos en que suceden las acciones. Científica	estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente Científica	Hablo de las actividades que realizo habitualmente Comunicativa	Científica			Promueve el buen hábito de trabajar en grupo y compartir sus ideas.
---	--	--	---	---	-------------------	--	--	---

PROYECTOS TRANSVERSALES

EJES	EDUCACION AMBIENTAL	EDUCACION FAMILIAR	CONSTITUCIÓN NACIONAL E INSTRUCCIÓN CÍVICA
TEMAS	3.1. la política pública ambiental	protección de niños y niñas adolescentes	5.1. la consolidación institucional del gobierno escolar
FECHA DE VIGENCIA		REALIZÓ	REVISÓ

<p>USO DE LOS VERBOS DEFECTIVOS(CAN Y MAY)</p> <p>ORDENES Y COMANDOS</p>	<p>Participo en juegos y actividades siguiendo instrucciones simples</p> <p>científica</p>	<p>Asocio un dibujo con la descripción escrita.</p> <p>numérica</p>		<p>Uso oraciones cortas para decir lo que puedo o no puedo hacer</p> <p>comunicativa</p>	<p>Mantengo una conversación simple en inglés con un compañero cuando desarrollo una actividad en el aula.</p> <p>comunicativa</p>			<p>Acude a sus conocimientos para hacer uso adecuado del diccionario y de los medios tecnológicos como punto de apoyo en sus actividades escolares.</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	---

anePROYECTOS TRANSVERSALES

EJES	EDUCACION AMBIENTAL	EDUCACION FAMILIAR	CONSTITUCIÓN NACIONAL E INSTRUCCIÓN CÍVICA
TEMAS	<p>3.1 recursos naturales</p> <p>biodiversidad</p>	<p>3.3 Participación en la gestión escolar y en la formación integral de los estudiantes</p> <p>3.3.1 abuso sexuales</p>	<p>3.1 democracia</p> <p>Ejercer el voto</p>
FECHA DE VIGENCIA	REALIZÓ		REVISÓ

INSTITUCION EDUCATIVA SANTO DOMINGO SAVIO					PROCESO DE DESARROLLO Y EVALUACION			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿qué debo saber de mi entorno para aprender a hablar el inglés?								
AREA: INGLES			GRADO: 4		PERIODO: IV			FECHA DE ELABORACION: 02 – 09 – 2014
AMBITO CONCEPTUAL	HABILIDADES							
	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION			
vocabulario de objetos los nombres de personas en inglés	COMPETENCIAS							
	BASICAS					CIUDADANAS	LABORALES	DESEMPEÑOS
lectura y traducción de textos en inglés	Identifico objetos, personas y acciones que me son conocidas en un texto descriptivo corto leído por el profesor. <i>comunicativa</i>	Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos <i>Matemática</i>	Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia <i>Científica</i>	Expreso en una palabra o frase corta, como me siento. <i>Comunicativa</i>	Puedo cortésmente llamar la atención de mi profesor con una frase corta <i>Comunicativa</i>	CONVIVENCIA Y PAZ <i>Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones</i>	Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas conocidas, entre otras).	Emplea sus conocimientos para interpretar la información de algunos textos
vocabulario de acciones								
Expresiones de estados de ánimo (enfermo, triste, feliz, cansado, hambriento, sediento...)								
expresiones de cortesía	Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor. <i>comunicativa</i>	Reconozco, en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde <i>científica</i>	Describo los rasgos personales de gente de mi entorno. <i>comunicativa</i>	Busco oportunidades para usar lo que se en inglés. <i>comunicativa</i>	Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario. <i>científica</i>	PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA. <i>Expreso, en forma asertiva, mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.</i>		Aprovecha los momentos más adecuados para hacer uso de los saberes obtenidos
traducción de preguntas de carácter personal y particular								Produce frases y textos cortos, a partir de lo aprendido durante el proceso.
descripción de personas, objetos y cosas						PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS	Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.	Emplea sus saberes en la elaboración de sus actividades

diálogo entre 2 o 3 personas, sobre direcciones, nacionalidad						Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la Convivencia escolar. Participo constructivamente en procesos		escolares y talleres de afianzamiento.
PROYECTOS TRANSVERSALES								
EJES	EDUCACION AMBIENTAL		EDUCACION FAMILIAR			CONSTITUCIÓN NACIONAL E INSTRUCCIÓN CÍVICA		
TEMAS	3.1. la política pública ambienta		protección de niños y niñas adolescentes			5.1. la consolidación institucional del gobierno escolar		
FECHA DE VIGENCIA			REALIZÓ			REVISÓ		

INSTITUCION EDUCATIVA SANTO DOMINGO SAVIO					PROCESO DE DESARROLLO Y EVALUACION			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿ respondo de manera correcta en ingles con un lenguaje sencillo a los interrogantes presentes en mi entorno?								
AREA: INGLES			GRADO 5		PERIODO:1		FECHA DE ELABORACION:	
AMBITO CONCEPTUAL	HABILIDADES							
	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION			
Saludos formales e informales	COMPETENCIAS							
	BASICAS					CIUDADANAS	LABORALES	DESEMPEÑOS
<ul style="list-style-type: none"> Colores primarios, secundarios, neutros, claros y otros 	Sigo atentamente lo que dice mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad comunicativa	Asocio un dibujo con su descripción escrita comunicativa	Escribo tarjetas cortos de felicitación o invitación comunicativa	Busco oportunidades para usar lo que se en inglés científica	Sigo y doy instrucciones básicas cuando participo en juegos conocidos Matemática	Reconozco el valor de las normas y los acuerdos para la convivencia en la familia, en el medio escolar y en otras situaciones	Analizo las situaciones desde distintos puntos de vista (mis padres, mis amigos, personas Conocidas, entre otras).	Usa adecuadamente los pronombres personales para la construcción de oraciones sencillas
<ul style="list-style-type: none"> animales domésticos y salvajes 	Identifico de quién me hablan a partir de su descripción comunicativa	Asocia un dibujo con su descripción escrita comunicativa	Escribo temas de mi interés comunicativa	Hablo de las actividades que realizo habitualmente científica	Solicito a mi profesor y a mis compañeros que me aclaren una duda o me expliquen algo sobre lo que hablamos Comunicativa	Conozco y sé usar los mecanismos de participación estudiantil de mi medio Escolar.		Utiliza los vocabularios conocidos en el aula para realizar descripciones sencillas
Vocabulario de acciones.						Identifico mi origen cultural y reconozco y respeto las semejanzas y diferencias con el origen cultural de otra gente. (Al salón llegó una niña de otro lado: habla distinto y me enseña nuevas palabras.)		Utiliza los números y signos matemáticos para realizar operaciones sencillas y expresarlas en ingles
construcción de oraciones sencillas	Sigo atentamente lo que dice mi profesor y mis compañeros durante un	Asocio un dibujo con su descripción escrita comunicativa	Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente	Busco oportunidades para usar lo que se en inglés comunicativa	Solicito a mi profesor y a mis compañeros que me aclaren una duda o me expliquen algo sobre lo que hablamos			
<ul style="list-style-type: none"> números del 1 al 								Maneja de manera correcta los saludos y

100, de 10 en 10 hasta el 1000 y de 100 en 100 hasta el 10000.	juego o una actividad científica		científica		comunicativa			despedidas según el tiempo en que se encuentra
Signos matemáticos								
PROYECTOS TRANSVERSALES								
EJES	EDUCACION AMBIENTAL		EDUCACION FAMILIAR			CONSTITUCION NACIONAL E INSTRUCCION CÍVICA		
TEMAS	Recursos naturales		Responsabilidad en casa			Deberes de los padres		
FECHA DE VIGENCIA			REALIZÓ			REVISÓ		

INSTITUCION EDUCATIVA SANTO DOMINGO SAVIO					PROCESO DE DESARROLLO Y EVALUACION			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿atiendo a las necesidades de mi entorno con un lenguaje sencillo y de manera clara?								
AREA: INGLES			GRADO 5		PERIODO: 2			FECHA DE ELABORACION:
AMBITO CONCEPTUAL	HABILIDADES							
	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION			
	COMPETENCIAS							
Descripción de personas (adjetivos)	BASICAS				CIUDADANAS	LABORALES	DESEMPEÑOS	
	<p>Verbos interrogativos</p> <p>Lectura y traducción de textos cortos.</p> <p>verbo to be presente afirmativo</p> <p>instrucciones básicas (cierre, venga, abra, levantarse, guarde, alce la mano)</p> <p>uso del diccionario</p> <p>Sustantivos</p> <p>Vocabulario de actividades</p> <p>La hora</p> <p>los días de la</p>	<p>Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual</p> <p>Identifico de quién me hablan a partir de su descripción</p> <p>Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos</p>	<p>Asocio un dibujo con su descripción escrita</p> <p>Comprendo descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas.</p> <p>Ubico en un texto corto lugares y momentos en que suceden las</p>	<p>Describo los rasgos personales de gente de mi entorno</p> <p>Expreso en una palabra o frase corta como me siento.</p> <p>Uso adecuadamente estructuras y patrones</p>	<p>Busco oportunidades para usar lo que se en inglés</p> <p>Hablo de las actividades que realizo habitualmente</p> <p>Hablo de las actividades que realizo</p>	<p>Respondo a preguntas personales, como nombre, edad, nacionalidad y dirección con apoyo de repeticiones cuando sea necesario</p> <p>Solicito a mi profesor y a mis compañeros que me aclaren una duda o me expliquen algo sobre lo que hablamos</p> <p>Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de</p>	<p>Me cuido a mí mismo</p> <p>¡Comprendo que cuidarme y tener hábitos saludables favorece mi bienestar y mis relaciones.</p> <p>Expreso, en forma asertiva , mis puntos de vista e intereses en las discusiones grupales.</p> <p>Reconozco que todos los niños y las niñas somos personas con el mismo valor y los mismos derechos.</p>	<p>Identifico los elementos que pueden mejorar una situación dada.</p>

semana y meses del año	del día, cuando alguien describe su rutina diaria <i>comunicativa.</i>	acciones <i>científica.</i>	gramaticales de uso frecuente <i>científica</i>	habitualmente <i>comunicativa</i>	forma natural y apropiada <i>comunicativa</i>			
PROYECTOS TRANSVERSALES								
EJES	<i>EDUCACION AMBIENTAL</i>		<i>EDUCACION FAMILIAR</i>			<i>CONSTITUCION NACIONAL E INSTRUCCION CIVICA</i>		
TEMAS	<i>HIGIENE PERSONAL</i>		<i>DISCRIMINACIÓN FAMILIAR</i>			<i>EXPLOTACIÓN SEXUAL</i>		
FECHA DE VIGENCIA			REALIZÓ			REVISÓ		

				PROCESO DE DESARROLLO Y EVALUACION				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿podemos aprender ingles de manera divertida utilizando el entorno cercano como herramienta de aprendizaje?								
AREA: INGLES		GRADO: 5		PERIODO: 3		FECHA DE ELABORACION: Junio 10		
AMBITO CONCEPTUAL	HABILIDADES							
	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION			
	COMPETENCIAS							
	BASICAS				CIUDADANAS	LABORALES	DESEMPEÑOS	
Vocabulario	Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad.	Participo en juegos de búsqueda de palabras desconocidas científica	Verifico la ortografía de las palabras que escribo con frecuencia comunicativa	Deletreo palabras que me son conocidas Numérica	Solicito a mi profesor y a mis compañeros que me aclaren una duda o me expliquen algo sobre lo que hablamos. comunicativa	Convivencia y Paz Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar. PARTICIPACIÓN Y RESPONSABILIDAD DEMOCRÁTICA.	Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente. Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.	Utilizo adecuadamente las estructuras gramaticales para escribir las palabras enseñadas en el aula.
Las partes del cuerpo						Propongo distintas opciones cuando tomamos decisiones en el salón y en la vida escolar		
Adjetivos Descriptivos y calificativos						PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACIÓN DE LAS DIFERENCIAS		
uso del diccionario	Identifico de quien me hablan a partir de su descripción física. científica	Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares, en textos comunicativa	Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición comunicativa	Hablo de las actividades que realizo habitualmente numérica	Saludo cortésmente de acuerdo con la edad y rango del interlocutor comunicativa	Reconozco lo distintas que somos las personas y comprendo que esas diferencias son oportunidades para construir nuevos conocimientos y relaciones y hacer que la vida sea más interesante y divertida.		Uso de manera adecuada adjetivos , comandos y conectores para la elaboración de oraciones sencillas.
conectores en ingles								
COMANDOS (Diferentes a los vistos)								
Acciones cotidianas en la escuela								
Lugares de la ciudad	Participo en juegos y	Asocio un dibujo con la descripción		Uso oraciones cortas para decir	Mantengo una conversación simple en inglés			Manejo los verbos conocidos en el aula en la descripción corta de objetos, lugares o personas.

Verbo poder (can)	actividades siguiendo instrucciones simples	escrita.		lo que puedo o puedo hacer	con un compañero cuando desarrollo una actividad en el aula.			Interactuó de manera sana con las personas que me rodean y reconozco las diferencias que se presentan entre nosotros
VERBOS CON TERMINACION ANDO, ENDO (ING)	científica	numérica		comunicativa	comunicativa			

PROYECTOS TRANSVERSALES

EJES	EDUCACION AMBIENTAL	EDUCACION FAMILIAR	CONSTITUCIÓN NACIONAL E INSTRUCCION CÍVICA
TEMAS	3.1 recursos naturales biodiversidad	3.3 Participación en la gestión escolar y en la formación integral de los estudiantes 3.3.1 abuso sexuales	3.1 democracia Ejercer el voto
FECHA DE VIGENCIA		REALIZÓ	REVISÓ

INSTITUCION EDUCATIVA SANTO DOMINGO SAVIO				PROCESO DE DESARROLLO Y EVALUACION				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo								
AREA: INGLES		GRADO 5°		PERIODO: 4		FECHA DE ELABORACION:		
AMBITO CONCEPTUAL	HABILIDADES							
	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION			
Adjetivos	COMPETENCIAS							DESEMPEÑOS
	BASICAS				CIUDADANAS	LABORALES		
Traducción de textos sencillos	Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor.	Identifico las acciones en una secuencia corta de eventos.	Describo los rasgos personales de gente de mi entorno	Me describo a mí o a otra persona conocida con frases, simples y escrita, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas.	Respondo a preguntas personales como nombre, edad, nacionalidad y dirección, con apoyo de repeticiones cuando sea necesario.	Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar.	Consulto las posibles soluciones que los afectados proponen para solucionar un problema.	Construye frases cortas u oraciones para describir personas teniendo en cuenta las características
Verbo TO BE en presente	comunicativa	matemáticas	comunicativa	comunicativa	matemática	Coopero y muestro solidaridad con mis compañeros y mis compañeras; trabajo Constructivamente en equipo.		Utiliza los adjetivos para realizar descripciones
Vocabulario Medios de transporte								Reconozco la estructura gramatical para realizar oraciones
Partes de la casa	Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y mi profesor	Asocio un dibujo con su descripción escrita comunicativa	Uso adecuadamente estructuras y patrones gramaticales de uso frecuente	Busco oportunidades para usar lo que se en inglés	Puedo saludar de acuerdo con la hora del día, de forma natural y apropiada.	Identifico y reflexiono acerca de las consecuencias de la discriminación en las personas y en la convivencia escolar.	Participo constructivamente en procesos	Utiliza de manera adecuada lo enseñado en clase para realizar las actividades de construcción y traducción de textos
	científica		científica	científica	matemática			Respeto las diferencias sociales de mi entorno y participo en la solución de conflictos de manera pacífica

PROYECTOS TRANSVERSALES

EJES	EDUCACION AMBIENTAL	EDUCACION FAMILIAR	CONSTITUCION NACIONAL E INSTRUCCION CÍVICA
TEMAS	Cuidados del medio ambiente	Participación en la Gestión Escolar y en la formación integral de los y las estudiantes.	La prevención de las peores formas de trabajo infantil y juvenil.
FECHA DE VIGENCIA	REALIZÓ		REVISÓ

					PROCESO DE DESARROLLO Y EVALUACION			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿ cómo involucro mis habilidades al aprendizaje de una lengua extranjera?								
AREA: INGLES			GRADO: 6		PERIODO: 1			FECHA DE ELABORACION:15-11-2014
AMBITO CONCEPTUAL	HABILIDADES							
	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION			
COMPETENCIAS								
BASICAS					CIUDADANAS		LABORALES	DESEMPEÑOS
<p>LOS SALUDOS Y DESPEDIDAS</p> <p>(Good morning Good afternoon Good night</p> <p>How are you?</p> <p>Very well, thanks Bye, bye)</p>	<p>Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno.</p> <p>Comunicativa</p>	<p>Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.</p> <p>científica</p>	<p>Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.</p> <p>Comunicativa</p>	<p>Hago Exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido.</p> <p>comunicativa</p>	<p>Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.</p> <p>Comunicativa</p>	<p>CONVIVENCIA Y PAZ</p> <p>Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente</p> <p>Mi desacuerdo cuando considero que hay injusticia.</p>	<p>Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clase, laboratorios, talleres, entre otros.)</p> <p>Actuó siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.</p>	<p>Escribe y responde con frases cortas a preguntas y expresiones que le son familiares.</p>
<p>LOS PRONOMBRES PERSONALES</p> <p>(I, YOU, HE, SHE ,IT, WE, YOU, THEY)</p>	<p>Comprendo una descripción oral sobre una situación, personal, lugar u objeto.</p> <p>científica</p>	<p>Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.</p> <p>científica</p>	<p>. Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.</p> <p>científica</p>	<p>Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero me apoyo en apuntes o en mi profesor</p> <p>Científica.</p>	<p>Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido.</p> <p>Comunicativa</p> <p>Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición.</p> <p>científica</p>	<p>PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA.</p> <p>Preveo las consecuencias que puede tener, sobre mi y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuesta frente a una decisión colectiva.</p>	<p>Identifico los conocimientos y experiencias familiares y de comunidad</p>	<p>Hace la descripción escrita y oral de personas, animales y objetos.</p>
<p>EI VERBO TO BE EN PRESENTE EN SUS TRES FORMAS</p>	<p>Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses</p>	<p>Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un</p>	<p>Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o</p>	<p>Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares</p>		<p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERCIAS.</p> <p>Comprendo que, según la</p>		<p>Narra o describe hechos y actividades que le son familiares.</p>

<p>EL VERBO (TO HAVE) EN PRESENTE</p>	<p>personales y académicos. comunicativa Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. Comunicativa</p>	<p>lenguaje sencillo. comunicativa Aplico estrategias de lectura relacionada con el propósito de la misma. Comunicativa</p>	<p>personas de mi entorno inmediato. Comunicativa Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares. Comunicativa</p>	<p>comunicativa Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas. . científica</p>	<p>Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano. comunicativa</p>	<p>declaración universal de los derechos humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminados.</p>	<p>Habla y escribe textos cortos relativos a él , a su familia, amigos y entorno cercano.</p>
--	--	---	---	--	---	---	---

PROYECTOS TRANSVERSALES

<p>EJES</p>	<p>EDUCACION AMBIENTAL</p>	<p>EDUCACION FAMILIAR</p>	<p>CONSTITUCIÓN NACIONAL E INSTRUCCIÓN CÍVICA</p>
<p>TEMAS</p>	<p>Conservación de la biodiversidad</p>	<p>Maltrato al menor.</p>	<p>DEMOCRACIA</p>
<p>FECHA DE VIGENCIA</p>	<p>REALIZÓ</p>		<p>REVISÓ</p>

					PROCESO DE DESARROLLO Y EVALUACION			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿De qué manera enriqueces tu vocabulario para el desarrollo de habilidades comunicativas en el aprendizaje de una lengua extranjera?								
AREA: INGLES			GRADO : 6		PERIODO: 2			FECHA DE ELABORACION:15-11-2014
AMBITO CONCEPTUAL	HABILIDADES							
	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION			
	COMPETENCIAS							
	BASICAS				CIUDADANAS	LABORALES	DESEMPEÑOS	
EL PASADO DEL VERBO TO BE EN SUS 4 FORMAS (WAS - WERE) Y ALGUNOS VERBOS (HABLAR,ESCRIBIR,ESCUCAR,JUGAR, TENER, VIVIR LEER)	Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos. Comunicativa	Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo. Comunicativa	Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato. Comunicativa	Hago exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido. Comunicativa	Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido Comunicativa	CONVIVENCIA Y PAZ. Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil.(Por ejemplo, por razones, emocionales, económicas , de salud o sociales	Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clase, laboratorios, talleres, entre otros.) Actuó siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.	Narra y describe de forma sencilla, hechos y actividades en pasado. Utiliza algunos verbos en la construcción de oraciones.
LOS COLORES, DIAS DE LA SEMANA, MESES DEL AÑO Y LAS ESTACIONES DEL AÑO.	Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando estas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido científica	Puedo extraer información general y especifica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo. científica	Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos. Comunicativa	Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares Comunicativa	Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. científica	PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD ADEMOGRATICA Manifiesto indignación (rechazo ,dolor ,rabia)cuando se vulneran las libertades de las persona y acudo a las autoridades apropiadas. PLURALIDAD, IDENTIDAD Y	Identifico los conocimientos y experiencias familiares y de comunidad	Muestra en una sopa de letras y en oraciones como se trabaja los días de la semana, los meses del año, las estaciones del año. Diferencia y utiliza adecuadamente los colores en inglés.

<p>LAS PALABRAS INTERROGATIVAS. (WHO, WHOM WHICH, WHERE, WHEN, WHAT, WHY , HOW)</p>	<p>Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno. <i>científica</i></p>	<p>Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales Y académicas. <i>científica</i></p>	<p>Completo información personal básica en formatos y documentos sencillos <i>científica</i></p>	<p>Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano. <i>científica</i></p>	<p>Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyando me en gestos y repetición. <i>científica</i></p>	<p>VALORACION DE LAS DIFERENCIAS. Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno se, exprese y viva de manera diferente.</p>	<p>comprende y formula preguntas sencillas en ingles</p>
<p>EL VERBO (TO HAVE) EN PRESENTE</p>	<p>Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. <i>Comunicativa</i></p>	<p>Aplico estrategias de lectura relacionada con el propósito de la misma. <i>Comunicativa</i></p>	<p>Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares. <i>Comunicativa</i></p>	<p>Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas. <i>científica</i></p>	<p>Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano. <i>Comunicativa</i></p>		<p>Reconoce y utiliza El verbo (to have) en la construcción de oraciones en inglés.</p>

PROYECTOS TRANSVERSALES

<p>EJES</p>	<p><i>EDUCACION AMBIENTAL</i></p>	<p><i>EDUCACION FAMILIAR</i></p>	<p><i>CONSTITUCIÓN NACIONAL E INSTRUCCIÓN CÍVICA</i></p>
<p>TEMAS</p>	<p><i>Uso racional del ahorro de energía</i></p>	<p><i>Reconocimiento de los derechos humanos</i></p>	<p><i>DEMOCRACIA</i></p>
<p>FECHA DE VIGENCIA</p>	<p>REALIZÓ</p>		<p>REVISÓ</p>

INSTITUCION EDUCATIVA SANTO DOMINGO SAVIO				PROCESO DE DESARROLLO Y EVALUACION					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿ cómo involucro mis habilidades y actitudes al aprendizaje de una lengua extranjera?									
AREA: INGLES		GRADO:6		PERIODO:3		FECHA DE ELABORACION:			
AMBITO CONCEPTUAL	HABILIDADES								
	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION				
LA FAMILIA	COMPETENCIAS							DESEMPEÑOS	
	BASICAS				CIUDADANAS		LABORALES		
	Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, a mis amigos y mi entorno.	Puedo extraer información general y especifica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.	Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares.	Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano.	Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales, en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano.	CONVIVENCIA Y PAZ			Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clase, laboratorios, talleres, entre otros.)
	Comunicativa	científica	comunicativa	científica	comunicativa	PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA.			Actuó siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.
	Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto.	Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.	Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato	Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero me apoyo en apuntes o en mi profesor.	Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición.	Manifiesto indignación (rechazo, dolor, rabia) cuando se vulneran las libertades de las persona y acudo a las autoridades apropiadas.			Identifico los conocimientos y experiencias familiares y de comunidad
científica	científica	comunicativa	comunicativa	científica	USO MI LIBERTAD DE EXPRESIÓN Y RESPETO LAS OPINIONES AJENAS				
ADJETIVOS DEMOSTRATIVOS	Comprendo y	Comprendo instrucciones escritas para	Describo con frases cortas personas, lugares, objetos	Narro o describo de forma sencilla hechos y	Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS		Puede extraer información, a cerca de hechos y actividades que le son familiares.	

EL CUERPO HUMANO	<p>sigu instrucciones puntuales cuando estas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido.</p> <p><i>científica</i></p>	<p>llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.</p> <p><i>Científica</i></p>	<p>o Hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.</p> <p><i>comunicativa</i></p>	<p>actividades que me son familiares.</p> <p><i>científica</i></p>	<p>son familiares.</p> <p><i>comunicativa</i></p>	<p>DIFERCIAS.</p> <p>Reconozco que pertenezco a diversos grupos (familia ,colegio ,barrio, región ,país, etc) y entiendo que eso hace parte de mi identidad</p>		
<p>LAS PREPOSICIONES (on, of ,in, at, to ,between, with, for, from ,out)</p>	<p>Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.</p> <p><i>comunicativa</i></p>	<p>Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.</p> <p><i>científica</i></p>	<p>Utilizo el vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.</p> <p><i>comunicativa</i></p>	<p>Hago exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido.</p> <p><i>científica</i></p>	<p>Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido.</p> <p><i>comunicativa</i></p>			<p>Comprende la información básica y utiliza el vocabulario adecuado para darle coherencia a sus escritos.</p>

PROYECTOS TRANSVERSALES

EJES	<p>EDUCACION AMBIENTAL</p>	<p>EDUCACION FAMILIAR</p>	<p>CONSTITUCION NACIONAL E INSTRUCCION CIVICA</p>
TEMAS	<p>3.1 La política pública ambiental.</p> <p>- Conservación de la biodiversidad</p>	<p>6.3 participación en el gestión escolar y en la formación integral de los y las estudiantes.</p> <p>Acompañamiento de los directivos.</p>	<p>5.1 La consolidación institucional del gobierno escolar.</p> <p>Consejo estudiantil.</p>
FECHA DE VIGENCIA	REALIZÓ		REVISÓ

INSTITUCION EDUCATIVA SANTO DOMINGO SAVIO					PROCESO DE DESARROLLO Y EVALUACION				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo articulas tus conocimientos a través de tu cultura en otra lengua?									
AREA: INGLES		GRADO:6			PERIODO:4			FECHA DE ELABORACION:	
AMBITO CONCEPTUAL	HABILIDADES								
	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION				
LOS ANIMALES.	COMPETENCIAS								
	BASICAS					CIUDANANAS	LABORALES	DESEMPEÑOS	
	Comprendo la idea general en una descripción y en una narración. científica	Puedo extraer información general y específica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencilla científica	Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o Hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. Comunicativa	Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares. científica	Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido. Comunicativa.	CONVIVENCIA Y PAZ Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado (En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones.) PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA.	Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clase, laboratorios, talleres, entre otros.) Actuó siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.	Simboliza y clasifica adecuadamente los animales con su entorno	
	LAS FRUTAS Y VERDURAS. Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando estas se presentan en forma clara y con un vocabulario conocido. Científica.	Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto. científica	Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos. Comunicativa	Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo.	Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. comunicativa	Exigo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de mi mismo/a. PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERCIAS.	Identifico los conocimientos y experiencias familiares y de comunidad	Muestra en una sopa de letras y en oraciones como se trabaja las frutas y verduras	
THERE IS/THERE ARE. Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis	Comprendo textos literarios, académicos y de	Escribo	Hago Exposiciones muy breves, de contenido	Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi			Reconoce y utiliza el There is y there are en la construcción de oraciones en inglés.		

<p>LOS NUMEROS CARDINALES Y ORDINALES. LA HORA.</p> <p>VOCABULARIO.</p> <p>DIALOGO Y TRADUCCIONES.</p>	<p>intereses personales y académicos.</p> <p>comunicativa</p> <p>Identifico el tema general y los detalles relevantes en conversaciones radiales o exposiciones orales .</p> <p>científica</p>	<p>interés general, escritos con un lenguaje sencillo.</p> <p>comunicativa</p> <p>Comprendo relaciones establecidas por palabras como and (adición), but (contraste), first, second. (Orden temporal), en enunciados sencillos.</p> <p>matemáticas</p>	<p>mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.</p> <p>Comunicativa</p> <p>Escribo textos cortos en los que expreso contraste, adición, causa y efecto entre ideas.</p> <p>matemáticas</p>	<p>predecible y aprendido.</p> <p>comunicativa</p> <p>Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano.</p> <p>científica</p>	<p>escuela, mi familia y mi entorno cercano.</p> <p>comunicativa</p> <p>Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición.</p> <p>científica</p>	<p>Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea ,se exprese y viva de manera diferente</p>		<p>Demuestra matemáticamente como se trabaja con los números cardinales y ordinales</p>
--	--	--	---	--	--	--	--	---

PROYECTOS TRANSVERSALES

EJES	EDUCACION AMBIENTAL	EDUCACION FAMILIAR	CONSTITUCIÓN NACIONAL E INSTRUCCIÓN CÍVICA
TEMAS	Prevención de desastre	Reconocimiento de los derechos humanos	Elección de un buen gobierno
FECHA DE VIGENCIA	REALIZÓ		REVISÓ

¿ de que manera los estudiantes pueden enriquecer sus conocimientos atreves de una lengua extranjera?

Área : Ingles	Grado:7	Periodo: 1					Fecha de elaboración: 26-11-2013	
ÁMBITO COONCEPTUAL	COMPETENCIAS BASICAS					CIUDADANAS	LABORALES	DESENPEÑOS
	escucha	lectura	escritura	monologo	conversación			
EL PRESENTE Y EL PASADO PROGRESIVO CON ING	<p>Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando estas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido</p> <p>Científico</p> <p>Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos.</p> <p>comunicativa</p>	<p>Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas , personales Y académicas.</p> <p>Científica</p> <p>Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo.</p> <p>comunicativa</p> <p>Aplico estrategias de lectura relacionada con el propósito de la misma.</p> <p>Comunicativa</p> <p>Puedo extraer información general y especifica de un texto</p>	<p>Utilizo vocabulario adecuado para dar coherencia a mis escritos.</p> <p>comunicativa</p> <p>Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.</p> <p>Comunicativa</p> <p>Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares.</p> <p>Comunicativa</p> <p>Completo información</p>	<p>Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares</p> <p>comunicativa</p> <p>Hago exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido.</p> <p>científica</p> <p>Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas.</p> <p>científica</p>	<p>Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido</p> <p>comunicativa</p> <p>Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición.</p> <p>científica</p> <p>Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano.</p>	<p>CONVIVENCIA Y PAZ</p> <p>Sirvo de mediador en conflicto entre compañeros y compañeras, cuando me autorizan, fomentando el dialogo y el entendimiento</p> <p>PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA.</p> <p>Analizo el manual de convivencia y las normas de mi institución ,las cumplo voluntariamente y participo de manera pacifica en su transformación cuando las considero injustas .</p> <p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERCIAS.</p>	<p>Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clase, laboratorios, talleres, entre otros.)</p> <p>Actuó siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.</p> <p>Identifico los conocimientos y experiencias familiares y de comunidad</p>	<p>Narra o describe hechos y actividades que le son familiares.</p> <p>Hace exposiciones breves de contenido predecible y aprendido.</p> <p>Habla y escribe textos cortos relativos a él , a su familia, amigos y entorno cercano.</p> <p>Responde con frases cortas a pregunta y expresiones que le son familiares.</p>
EL VERBO TO BE EN PASADO EN SUS TRES FORMAS.	<p>Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.</p> <p>Comunicativa</p>							

EL VERBO TO HAVE Y HAS EN PRESENTE Y PASADO EN SUS TRES FORMAS.

LAS PALABRAS INTERROGATIVAS (WHAT, WHICH, WHERE, WHEN, WHY, HOW, WHO).

Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno **comunicativa**

corto y escrito en un lenguaje sencillo. **científica**

personal básica en formatos y documentos sencillos. **científica**

Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano **comunicativa**

comunicativa
Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares **comunicativa**

Comprendo que, según la DIFERCIAS.
Comprendo que, según la declaración universal de los derechos humanos y la Constitución Nacional, las personas tenemos derecho a no ser discriminados.

PROYECTOS TRANSVERSALES

EJES	EDUCACION AMBIENTAL	EDUCACION FAMILIAR	CONSTITUCIÓN NACIONAL E INSTRUCCIÓN CÍVICA
TEMAS	Conservación de la biodiversidad	Conmemoración contra el día del trabajo infantil.	DEMOCRACIA
FECHA DE VIGENCIA :		REALIZO:	REVIZO:

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTO DOMINGO SAVIO						PROCESO DE DESARROLLO Y EVALUACION	MICROCURRICULO	
¿ Como motivar a los estudiantes en el aprendizaje de una lengua extranjera?								
Área : Inglés	GRADO:7		Periodo: 2				Fecha de elaboración: 18-02-2014	
ÁMBITO COONCEPTUAL	COMPETENCIA					CIUDADANAS	LABORALES	DESEMPEÑOS
	escucha	lectura	escritura	monologo	Conversación			
EL PLURAL DE LOS SUSTANTIVOS	Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. comunicativa	Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escrito con un lenguaje sencillo. comunicativa	Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares científica	Describo con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que me son familiares aunque, si lo requiero me apoyo en apuntes o en mi profesor. científica	Inicio ,mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido comunicativa	CONVIVENCIA Y PAZ Identifico las necesidades y los puntos de vista de personas o grupos en una situación de conflicto, en la que no estoy involucrado (En un problema, escucho a cada cual para entender sus opiniones.) Comprendo la importancia de brindar apoyo a la gente que está en una situación difícil.(Por ejemplo, por razones, emocionales, económicas , de salud o sociales) PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA. Exijo el cumplimiento de las normas y los acuerdos por parte de las autoridades, de mis compañeros y de	Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clase, laboratorios, talleres, entre otros.) Actuó siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo. Identifico los conocimientos y experiencias familiares y de comunidad	Describe con oraciones cortas personas, lugares objetos y hechos que le son familiares. Escribe mensajes cortos relacionados con hechos y actividades que le son familiares. Narra y describe de forma sencilla hechos y actividades que conoce.
LOS PRONOMBRES REFLEXIVOS	Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno. comunicativa	Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos. científica	Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato. comunicativa	Establezco comparaciones Entre personajes, lugares y objetos. científica	Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. comunicativa			
LOS PRONOMBRES POSESIVOS , LOS PRONOMBRES OBJETO Y LOS	Comprendo una descripción oral sobre una situación, personal, lugar u objeto.			Narro o describo de forma sencilla				

<p>ABJETIVOS POSESIVOS</p>	<p><i>científica</i></p> <p>Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando estas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido</p> <p><i>científica</i></p>	<p>Puedo extraer información general y especifica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencillo.</p> <p><i>científica</i></p>	<p>Escribo un texto corto relativo a mi, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares.</p> <p><i>comunicativa</i></p>	<p>hechos y actividades que me son familiares.</p> <p><i>científica</i></p>	<p>Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales, en mi escuela , mi familia y mi entorno cercano.</p> <p><i>comunicativa</i></p>	<p>mí mismo/a.</p> <p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERCIAS.</p> <p>Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea ,se exprese y viva de manera diferente</p>		
<p>TRADUCCIONES Y DIALOGOS</p>		<p>Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas personales</p> <p>Y académicas.</p> <p><i>científica</i></p>	<p>Utilizo vocabulario adecuado para dar coherencia a mis escritos.</p> <p><i>comunicativa</i></p>	<p>Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano</p> <p><i>científica</i></p>	<p>Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición.</p> <p><i>científica</i></p>			

PROYECTOS TRANSVERSALES

<p>EJES</p>	<p>EDUCACION AMBIENTAL</p>	<p>EDUCACION FAMILIAR</p>	<p>CONSTITUCIÓN NACIONAL E INSTRUCCIÓN CÍVICA</p>
<p>TEMAS</p>	<p>Reciclaje.</p>	<p>Conmemoración contra el día del trabajo infantil.</p>	<p>DEMOCRACIA</p>
<p>Fecha de vigencia:</p>	<p>Realizo:</p>		<p>Reviso:</p>

INSTITUCION EDUCATIVA SANTO DOMINGO SAVIO					PROCESO DE DESARROLLO Y EVALUACION		
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA : ¿cómo integro temas de mi interés al aprendizaje de una lengua extranjera?							
AREA: INGLES		GRADO:7			PERIODO:3		FECHA DE ELABORACION:
AMBITO CONCEPTUAL	HABILIDADES						
	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION		
	COMPETENCIAS						
	BASICAS				CIUDADANAS	LABORALES	DESEMPEÑOS
	<p>Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno y mis intereses personales y académicos</p> <p>Comunicativa.</p>	<p>Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas.</p> <p>científica</p>	<p>Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos, relacionados con situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato</p> <p>Comunicativa.</p>	<p>Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano.</p> <p>científica</p>	<p>Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares.</p> <p>Comunicativa.</p>	<p>CONVIVENCIA Y PAZ</p> <p>Reflexiono sobre el uso del poder y la autoridad en mi entorno y expreso pacíficamente</p> <p>PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA.</p> <p>Uso mi libertad de expresión y respeto las opiniones ajenas</p>	<p>Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clase, laboratorios, talleres, entre otros.)</p> <p>Actuó siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.</p>
<p>Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando estas se presentan en forma clara y con un vocabulario conocido.</p> <p>científica</p>	<p>Puedo extraer información general y especifica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencilla</p> <p>científica</p>	<p>Utilizo el vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.</p> <p>Comunicativa.</p>	<p>Hago exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido</p> <p>científica</p>	<p>Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido</p> <p>Comunicativa.</p>	<p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERCIAS.</p> <p>Reconozco que los derechos se basan en la igualdad de los seres humanos, aunque cada uno sea ,se exprese y viva de</p>	<p>Identifico los conocimientos y experiencias familiares y de comunidad</p>	<p>Puede extraer información general y especifica de hechos y actividades que le son conocidos.</p>
EL VERBO TO CAN							
EL TRERE WAS Y TRERE WERE							

<p>LOS PRONOMBRES OBJETOS Y LOS ABJETIVOS COMPARATIVOS Y SUPERLATIVOS</p>	<p>Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, a mis amigos y mi entorno.</p> <p>Comunicativa.</p> <p>Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno.</p> <p><i>científica</i></p>	<p>Identifico la acción, los personajes y el entorno en textos narrativos.</p> <p><i>científica</i></p> <p>Valoro la lectura como un hábito importante de enriquecimiento Personal y académico.</p> <p>Comunicativa.</p>	<p>Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia a mis amigos, mi entorno o hechos que me son familiares</p> <p>Comunicativa.</p> <p>Completo información personal básica en formatos y documentos sencillos.</p> <p><i>científica</i></p>	<p>Establezco comparaciones entre personajes, lugares y objetos</p> <p><i>científica</i></p> <p>Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares.</p> <p><i>científica</i></p>	<p>Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repeticiones.</p> <p><i>científica</i></p> <p>Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales en mi escuela, mi familia y mi entorno cercano.</p> <p>Comunicativa.</p>	<p>manera diferente.</p>		<p>Compara, descripción de forma oral o escrita hechos y actividades que le son familiares.</p> <p>Narra y describe de forma sencilla, hechos y actividades de su entorno inmediato.</p>
<p>PROYECTOS TRANSVERSALES</p>								
<p>EJES</p>	<p>EDUCACION AMBIENTAL</p>	<p>EDUCACION FAMILIAR</p>	<p>CONSTITUCIÓN NACIONAL E INSTRUCCION CÍVICA</p>					

TEMAS	3.1 La política pública ambiental. - Conservación de la biodiversidad	6.3 participación en el gestión escolar y en la formación integral de los y las estudiantes. Acompañamiento de los directivos	5.1 La consolidación institucional del gobierno escolar. Consejo estudiantil.
FECHA DE VIGENCIA	REALIZÓ		REVISÓ

INSTITUCION EDUCATIVA SANTO DOMINGO SAVIO				PROCESO DE DESARROLLO Y EVALUACION					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo articulas tus conocimientos a través de tu cultura en otra lengua?									
AREA: INGLES		GRADO : 7		PERIODO: 4			FECHA DE ELABORACION:		
AMBITO CONCEPTUAL	HABILIDADES								
	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION				
COMO EXPRESAR LO QUE SE VA HACER CON: BE GOING TO. LOS AUXILIARES (DO ,DOES) USO DEL ADJETIVOS LOS PRONOMBRES	COMPETENCIAS						DESEMPEÑOS		
	BASICAS				CIUDADANAS			LABORALES	
	Comprendo información básica sobre temas relacionados con mis actividades cotidianas y con mi entorno. Científica	Comprendo instrucciones escritas para llevar a cabo actividades cotidianas, personales y académicas. científica	Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o Hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares. comunicativa	Narro o describo de forma sencilla hechos y actividades que me son familiares. Científica	Inicio ,mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido comunicativa	NOMBRE DE CADA GRUPO: DE CADA GRUPO SACAN CUATRO CONVIVENCIA Y PAZ Mi desacuerdo cuando considero que hay injusticia.		Evito el desperdicio de los materiales que están a mi alrededor (mi casa, mi salón de clase, laboratorios, talleres, entre otros.) Actuó siguiendo las normas de seguridad y buen uso de las herramientas y equipos que manipulo.	Narra o describe con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos que le son familiares.
	Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, a mis amigos y mi entorno. Comunicativa.	Puedo extraer información general y especifica de un texto corto y escrito en un lenguaje sencilla científica	Escribo un texto corto relativo a mí, a mi familia, mis amigos, mi entorno o sobre hechos que me son familiares. Comunicativa	Hago Exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido. comunicativa	Respondo con frases cortas a preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. comunicativa	PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA. Prevo las consecuencias que puede tener, sobre mi y sobre los demás, las diversas alternativas de acción propuesta frente a una decisión colectiva.		Identifico los conocimientos y experiencias familiares y de comunidad	Comprende preguntas y expresiones orales y escritas que le son familiares.
Comprendo una descripción oral sobre una situación, personal, lugar u objeto.	Aplico estrategias de lectura relacionadas con el propósito	Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados con situaciones, objetos o personas de mi	Establezco comparaciones Entre personajes, lugares y objetos. científica	Solicito explicaciones sobre situaciones puntuales, en mi escuela , mi familia y mi entorno cercano Comunicativa	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERCIAS. Respeto y definiendo las libertades de las personas: liberta de ex presión conciencia, de mal pensamiento de culto	Hace una descripción oral y escrita sobre una situación, personal, lugar u objeto.			

POSESIVOS.	científica	de la misma.	entorno inmediato.			y de libre desarrollo de la personalidad.		
TRADUCCION DE TEXTO.	Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando estas se presentan en forma clara y con vocabulario conocido	Comunicativa	Comunicativa	Utilizo vocabulario adecuado para darle coherencia a mis escritos.	Doy instrucciones orales sencillas en situaciones escolares, familiares y de mi entorno cercano.	Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares apoyándome en gestos y repetición.		Formula preguntas sencillas sobre temas que conoce.
DIALOGO.		Identifico el significado adecuado de las palabras en el diccionario según el contexto.	Comunicativa					
VOCABULARIO.	científica	científica						

PROYECTOS TRANSVERSALES

EJES	EDUCACION AMBIENTAL	EDUCACION FAMILIAR	CONSTITUCIÓN NACIONAL E INSTRUCCIÓN CÍVICA
TEMAS	Salud ambiental	Maltrato al menor	Gobierno escolar y sus funciones
FECHA DE VIGENCIA		REALIZÓ	REVISÓ

INSTITUCION EDUCATIVA SANTO DOMINGO SAVIO					PROCESO DE DESARROLLO Y EVALUACION			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:								
AREA: INGLES			GRADO: 8º		PERIODO: I			FECHA DE ELABORACION: 6 – 11 – 2014
AMBITO CONCEPTUAL	HABILIDADES							
	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION			
						COMPETENCIAS		DESEMPEÑO
						CIUDADANAS	LABORALES	
Los auxiliares do does y did en presente en la forma afirmativa	En tiendo cuando mis compañeros y profesor me hace una pregunta de forma oral con los auxiliares do,does y did	Identifico los auxiliares do,does y did en textos dados	Utilizo correctamente los auxiliares do,does y did en ingles	Hago preguntas en ingles utilizando los auxiliares do,does y did	Converso con mis compañeros y profesores respondiendo preguntas en ingles	CONVIVENCIA Y PAZ Conoce y analiza estrategias creativas para solucionar conflictos	Maneja herramientas tecnológicas y equipos según los procedimientos previos y técnicamente.	Hago preguntas y entiendo cuando mi profesor, habla en ingles utilizando los auxiliares do,does y did
	Comunicativa	científica	matemática	comunicativa	comunicativa	PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOGRATICA Conoce y usa estrategias creativas. Para generar opciones frente a decisiones colectivas.		
PALABRAS INTERROGATIVAS EN LA FORMA AFIRMATIVA, WHAT, WHON, WHY, WHERE WHEN	Reconozco cuando me hacen preguntas con las palabras interrogativas oral	Identifico las palabras interrogativas en preguntas	Escribo correctamente preguntas utilizando las palabras interrogativas	Uso las palabras interrogativas para hacer preguntas en inglés	Interactuó con mis compañeros y profesores para tomar decisiones sobre las palabras interrogativas matemática	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS. Comprende el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y		Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones. Utilizando las palabras interrogativas
	científica	científica	comunicativa	comunicativa	comunicativa			
LAS PREPOSICIONES. DE LUGAR. On.in.into.up,above,along ,amid, behind	Identifica la información de algunas preposiciones en conversaciones.	Identifico algunas preposiciones en textos dados.	Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos utilizando algunas preposiciones dadas	Hago descripciones sencillas Utilizando algunas preposiciones	converso con mis compañeros y profesores sobre las experiencias de algunas preposiciones dadas			Realizo
	científica	Matemática	comunicativa		comunicativa			
EL SUBJUNTIVO EN					Hago			

PRESENTE Y PASADO	Entiendo cuando me dice	Identifico en un texto el subjuntivo dado y enseñado.	Escribo correctamente con el subjuntivo oraciones	comunicativa Hago presentaciones cortas utilizando el subjuntivo con temas visto anteriores	presentaciones cortas utilizando el subjuntivo con temas visto en la clase	pluricultural		conversaciones, escucho e identifico en un texto y tengo ida de algunas preposiciones cuando me hablan en ingles Hago presentaciones cortas, escribo y entiendo cuando se utiliza el subjuntivo
	el profesor y mis compañeros e interacciones cotidianas dentro del aula sin necesidad de repetición							

PROYECTOS TRANSVERSALES

EJES	EDUCACION AMBIENTAL	EDUCACION FAMILIAR	CONSTITUCIÓN NACIONAL E INSTRUCCIÓN CÍVICA
TEMAS	3.1. la política pública ambiental	protección de niños y niñas adolescentes	5.1. la consolidación institucional del gobierno escolar
FECHA DE VIGENCIA		REALIZÓ	REVISÓ

INSTITUCION EDUCATIVA SANTO DOMINGO SAVIO					PROCESO DE DESARROLLO Y EVALUACION			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:								
AREA: INGLES			GRADO: 8º		PERIODO: II			FECHA DE ELABORACION: 6 – 11 – 2014
AMBITO CONCEPTUAL	HABILIDADES							DESEMPEÑO
	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION			
	COMPETENCIAS							
	BASICAS					CIUDANAS	LABORALES	
Verbs regulars e irregulars present sleep, sing, put, read, say ,see, seek, speak, slay, y los 16 verbos basics regulares En presente, pasado y futuro. Palabras interrogatives	Entiendo cuando mis compañeros y profesores me hacen preguntas de forma oral con las verbos en presente y pasado. COMUNICATIVA	Identifico iniciación, nudo y desenlace en una narración. identifico verbos en textos, y cuando me hablan de ellos CIENTIFICA	Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mí al rededor. MATEMATICA	Explico y justifico brevemente mis planes y acciones sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno COMUNICATIVA	Converso con mis compañeros y profesores haciendo y respondiendo preguntas en inglés. COMUNICATIVA	CONVIVENCIA Y PAZ Identifico y supero emociones como el resentimiento, el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quien he tenido conflicto.	A CTUA DE MANERA RAPIDA COMO SE TRABAJAN LAS EMOCIONES, EL ODIOS EL CENCOR,RESPETA PROPUESTAS AGENAS DE DIFERENTES CULTURAS ,GRUPOS SE COMPORTA COMO UN BUEN CIUDADANO	A CTUA DE MANERA RAPIDA COMO SE TRABAJAN LAS EMOCIONES, EL ODIOS EL CENCOR,RESPETA PROPUESTAS AGENAS DE DIFERENTES CULTURAS ,GRUPOS SE COMPORTA COMO UN BUEN CIUDADANO
Expressions de cantidad How many, how much a few, a little Verbos regulares e irregulares en presente, pasado y futuro. Palabras interrogativa	Reconozco el propósito diferentes tipos de textos que presentan mis compañeros en clase. Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos utilizando el presente	Identifico los elementos culturales presentes en textos sencillos recurrencia de ideas en un mismo texto Identifico palabras claves dentro del texto que me permiten comprender su sentido general	Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés. escribo correctamente oraciones útil Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos	Uso las expresiones de cantidad en presentaciones cortas. Y en sayadas sobre temas cotidianos y personales Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidiano de mi entorno COMUNICATIVA	Inter actuó con mis compañeros y profesores para tomar decisiones sobre las Expresiones de cantidad. converso con mis compañeros y profesores sobre las experiencias de algunas	PLURAILIDAD Respeto propuestas ética y política de diferentes culturas, grupo social, políticos y comprendo que es legítimo disentir PARTICIPACION Y RESP DEMOGRATICA. Conozco, analizo y uso los mecanismos de	participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio formación sobre temas personales o de mi vida diaria utilizando los verbos regulares y e irregulares Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar hechos y proceso os, también realizo preguntas y escribo oraciones utilizando las expresiones de cantidad. .	Comprendo textos de

Palabras interrogativas	progresivo	CIENTIFICA	utilizando el presente progresivo		preposiciones dadas	participación ciudadana		diferentes tipos de temas de interés general, y académico lecturas, escritura, y realizo monologo. Utilizando el presente progresivo
FUTURO SIMPLE Verbos, regulares e irregulares Expresiones cotidianas .pronombres posesivos	MATEMATICA Entiendo cuando me dice el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula sin necesidad de repetición. . COMUNICATIVA	identifico elementos culturales, presentes en textos sencillo CIENTIFICA	MATEMATICA Organizo párrafos coherentes cortos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje, como ortografía y puntuación MATEMATICA	Hago presentaciones cortas y en sayadas sobre temas cotidiano COMUNICATIVA	Converso con mis compañeros y profesores sobre experiencias pasadas y planes COMUNICATIVA			Realizo conversaciones y mantengo la atención de mis interlocutores y mi profesor mi conversación es corta y coherente , utilizó temas vistos en la clase ,también realizo preguntas en futuro

PROYECTOS TRANSVERSALES

EJES	EDUCACION AMBIENTAL	EDUCACION FAMILIAR	CONSTITUCIÓN NACIONAL E INSTRUCCIÓN CÍVICA
TEMAS	3.1. la política pública ambienta	protección de niños y niñas adolescentes	5.1. la consolidación institucional del gobierno escolar
FECHA DE VIGENCIA	REALIZÓ		REVISÓ

<p>PRONOMBRES INDEFINIDOS</p>	<p>Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.</p> <p>comunicativas</p>	<p>Matemática</p> <p>Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida</p> <p>matemática</p>	<p>diagrama para desarrollar mis escritos</p> <p>comunicativas</p> <p>Produzco textos con diferentes funciones. Describir, narrar, argumentar sobre temas personales relacionados con otra a signaturas</p> <p>científicas</p>	<p>comunicativas</p> <p>Uso un plan para relacionados con el exponer temas entorno académico de otras.</p> <p>comunicativas</p>	<p>Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi</p> <p>científicas</p>	<p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS.</p> <p>Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural</p>	<p>procedimientos previos y técnicamente.</p>	<p>articulas y reconoce que tiempo está el texto y pronuncia adecuadamente como se le enseña.</p> <p>Muestro una actitud respetuosa para valorar la lectura, uso planes para representar las áreas, explico , justifico y demuestro con hechos mis conocimientos aprendido.</p> <p>Interactuó en presentaciones breves de mis compañeros, cuando tienen algo erróneo, y cuando las oraciones no tienen coherencia, con los verbos poniéndole la partícula vistas.</p> <p>Hago presentaciones breves para describir ,narrar, justificar hechos y procesos .también realizo preguntas ,escribo oraciones utilizando los pronombres indefinidos en soñados</p> <p>Leo, escribo, monitoreo textos Con diferentes</p>
-------------------------------	---	--	--	---	--	---	---	---

								funciones ,con mis compañeros y profesor , escucho cuando me hablan en ingles
PROYECTOS TRANSVERSALES								
EJES	EDUCACION AMBIENTAL		EDUCACION FAMILIAR			CONSTITUCIÓN NACIONAL E INSTRUCCIÓN CÍVICA		
TEMAS	Conservación de la biodiversidad		Abuso sexual			Democracia		
FECHA DE VIGENCIA			REALIZÓ			REVISÓ		

INSTITUCION EDUCATIVA SANTO DOMINGO SAVIO				PROCESO DE DESARROLLO Y EVALUACION				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA : ¿WHAT MUST I DO FOR WHAT THE STUDENTS LEARN MORE ?								
AREA: INGLES		GRADO:8		PERIODO:4			FECHA DE ELABORACION:	
AMBITO CONCEPTUAL	HABILIDADES							
	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGO	CONVERSACION			
VERBOS E IRREGULAS	COMPETENCIAS							
	BASICAS					CIUDADANAS	LABORALES	DESEMPEÑOS
	Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.	Identifico la recurrencia de ideas en un mismo texto	Contesto, en forma escrita preguntas relacionadas con texto que he leído.	Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno.	Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar en mis respuestas.	<p>CONVIVENCIA Y PAZ</p> <p>Entiendo la importancia de mantener expresiones de afecto y cuidado mutuo con mis familiares, amigos amigas y parejas a pesar de las diferencias, discusiones o conflictos.</p> <p>PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA.</p> <p>Cuestiono y analizo los argumentos de quienes limitan las libertades de las personas.</p> <p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS.</p>	<p>Evaluó la implementación de las acciones definidas. Evaluó los resultados finales de la decisión.</p> <p>Cuido y manejo los recursos y bienes ajenos siguiendo normas y disposiciones definidas.</p> <p>Ubico y manejo los recursos disponibles en las diferentes actividades, de acuerdo con los parámetros establecidos.</p> <p>Utilizo las herramientas informativas para el desarrollo de proyectos y actividades.</p> <p>Reconozco las necesidades de mi</p>	<p>Comprende, escribe mensajes cortos, sencillos relacionados con su entorno, sus intereses personales y académicos.</p> <p>Comprende temas y Puede extraer información general, especifica utilizando los adjetivos vistos en clase.</p>
	Comunicativa.	científica	Comunicativa.	científica				
	Identifico diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionado con mi interés.	Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida.	Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés.	Hago presentaciones cortas y en sayadas sobre temas cotidianos y personales.	Converso con mis compañeros y profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros.			
LOS ABJETIVOS COMPARATIVOS Y SUPERLATIVOS	Comprendo la información implícita en textos relacionado con temas de mi interés.	Produzco textos sencillos de ,escribir, narrar,	Expreso mi opinión sobre asunto de interés general para mí y mis compañeros.	Comunicativa.				
ADVERBIOS DE MODO, TIEMPO ,LUGAR ,FRECUENCIA	Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho.	Identifico la iniciación nudo y						

LAS SEÑALES DETRANSITO	científica	desenlace en una narración. científica	Argumentar sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas. Comunicativa.	Comunicativa. Hago exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendizaje	Monitoreo la toma de turnos entre los participantes en discusiones sobre temas preparados con anterioridad. científica	Manifiesto indignación-rechazo,dolor,rabia-frente a cualquier discriminación o situación	entorno cercano de mi casa, mi barrio, y mi colegio	Compara, y realiza descripciones de forma oral o escrita y realiza sus actividades con temas conocidos
DIALOGOS	Reconozco el propósito de diferentes tipos de texto que presentan mis compañeros en clase. Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, a mis amigos y mi entorno. Comunicativa.	Identifico puntos a favor y en contra en textos argumentativos sobre temas con las que estoy familiarizado. Comunicativa.	Uso planes representados en mapas o diagrama para desarrollar mis escritos. Comunicativa.	Uso un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas. científica	Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura. Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación. comunicativa			Comprende entiende cuando sus compañeros se expresan en inglés y cuando tiene alguna duda lo corrigen en sus actividades

PROYECTOS TRANSVERSALES

EJES	EDUCACION AMBIENTAL	EDUCACION FAMILIAR	CONSTITUCIÓN NACIONAL E INSTRUCCIÓN CÍVICA
TEMAS	Reciclaje. Conservación de la biodiversidad	Acompañamiento padres de familia.	Conmemoración contra el día del trabajo infantil.

FECHA DE VIGENCIA	REALIZÓ	REVISÓ
-------------------	---------	--------

INSTITUCION EDUCATIVA SANTO DOMINGO SAVIO					PROCESO DE DESARROLLO Y EVALUACION			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:								
AREA: INGLES			GRADO: 9º		PERIODO: I			FECHA DE ELABORACION: 06 – 11– 2014
AMBITO CONCEPTUAL	HABILIDADES							
	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION			
	COMPETENCIAS					CIUDADANAS	LABORALES	DESMPEÑOS
						CIUDADANAS	LABORALES	DESMPEÑOS
LOS AUXILIARES DO,DOES Y DID EN AFIRMATIVA NEGATIVA E INTERROGATIVA	Entiendo cuando mis compañeros y profesores me hacen preguntas de forma oral con los auxiliares do, does y did	Identifico los auxiliares do, does y did en un texto dado	Utilizo correctamente Los auxiliares do, does y did	Hago preguntas en ingles utilizando los auxiliares do does y did.	Converso con mis compañeros y profesores haciendo y respondiendo preguntas en inglés.	CONVIVENCIA Y PAZ Conoce y analiza estrategias creativas para solucionar conflictos	Sustenta y argumenta la elección de la alternativa más conveniente Identifica los elementos y acciones que debe mejorar Actúa de forma autónoma, siguiendo normas y los principios definidos. Identifica los comportamientos Para cada situación.	entiendo cuando mis compañeros me hacen una pregunta en ingles utilizando los auxiliares Do Does Did
PALABRAS INTERROGATIVAS EN SUS TRES FORMAS Y SON WHICH,HOW,WHICH.	Reconozco cuando me hacen preguntas con las palabras interrogativas oral	científica Identifico las palabras interrogativas en preguntas	matemática entiendo cuando mis compañeros me hacen una pregunta en ingles	. Uso las palabras interrogativas para hacer preguntas en inglés.	comunicativa Interactuó con mis compañeros y profesores para tomar decisiones sobre las palabras interrogativas	PARTICIPACIONY RESPONSABILIDAD DEMOGRATICA Conoce y usa estrategias creativas. Para generar opciones frente a decisiones colectivas.	comunicativas	Uso las palabras interrogativas en presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y Para hacer una historia
LAS PREPOSICIONES. DE TIEMPO After,according,through,then Off,onto,under,threw,ouf	científica Identifico la información de algunas preposiciones en conversaciones.	matemática Identifico algunas preposiciones en textos dados.	comunicativa utilizando los auxiliares Do Does Did Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos utilizando algunas preposiciones	científica Hago descripciones sencillas Utilizando algunas preposiciones	comunicativa converso con mis compañeros y profesores sobre las experiencias de algunas preposiciones dadas	comunicativas		escribo textos, converso con mi compañero e identifico algunas preposiciones
EL SUBJUNTIVO. .futuro wiil y shall	científica				comunicativa	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE		Hago presentaciones cortas con mi compañero en clase entiendo y

	Entiende cuando me Dice el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula sin necesidad de repetición.	Matemática Identifico en un texto el subjuntivo dado y enseñado.	dadas comunicativa Escribo correctamente con el subjuntivo oraciones	matemática Hago presentaciones cortas utilizando el subjuntivo	Hago presentaciones cortas utilizando el subjuntivo	LAS DIFERENCIAS. Comprende el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural		escribo el subjuntivo cuando me lo dicen en ingles
--	--	---	---	---	---	--	--	--

PROYECTOS TRANSVERSALES

EJES	EDUCACION AMBIENTAL	EDUCACION FAMILIAR	CONSTITUCIÓN NACIONAL E INSTRUCCIÓN CÍVICA
TEMAS	3.1. la política pública ambiental	protección de niños y niñas adolescentes	5.1. la consolidación institucional del gobierno escolar
FECHA DE VIGENCIA		REALIZÓ	REVISÓ

INSTITUCION EDUCATIVA SANTO DOMINGO SAVIO					PROCESO DE DESARROLLO Y EVALUACION				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: WHY I MUST LEARN A LANGUAGE NEW									
AREA: INGLES			GRADO: 9º			PERIODO: II		FECHA DE ELABORACION: 06 – 11– 2014	
AMBITO CONCEPTUAL	HABILIDADES								
	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION				
VERBOS REGULARES E IRREGULARES EN PRESENTE. Los 16 verbs fundamentals y do, bear, begin, bid, bite, bleed, blow, break, buy, eat, cut, sing, sleep, chose, fly 3.2. Plan educative ambient. Recycle . EXPRESIONES DE CANTIDAD. how many, how much, a few, a little, less, more, less than Palabras interrogativas 5.2 Prevención de las peores formas del trabajo infantil y juvenil.	COMPETENCIAS								
						CIUDADANAS	LABORALES	DESEMPEÑOS	
	Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas	Identifico iniciación, nudo y desenlace en una oración dada por el profesor	Diligencio efectivamente formatos con información personal	Explico y justifico brevemente mis planes y acciones	Participo en una conversación cuando mi interlocutor meda el tiempo para pensar mis respuestas	CONVIVENCIA Y PAZ Identifico y supero emociones como el resentimiento, el odio, para poder perdonar y reconciliarme con quien he tenido conflicto.	Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio formación sobre temas personales o de mi vida diaria utilizando los verbos vistos en clase.	Participa en conversaciones en las que expresa opiniones e intercambia ideas, formación sobre temas personales o de la vida diaria utilizando los verbos regulares e irregulares. En presente, pasado y participio	
	MATEMATICA Contesto , en forma escrita preguntas relacionadas con textos que he leído.	MATEMATICA Conozco el propósito de una descripción en texto narrativo de mediana extensión	COMUNICATIVA Contesto , en forma escrita preguntas relacionadas con textos que he leído	CIENTIFICA Uso las expresiones de cantidad en presentaciones cortas y temas relacionados con mi entorno	COMUNICATIVA Interactuó con mis compañeros y profesor para tomar decisiones sobre temas específicos que conozco	PLURAILIDAD Respeto propuestas ética y política de diferentes culturas, grupo social, políticos y comprendo que es legítimo disentir	Hago presentaciones breves para describir ,narrar, justificar hechos y procesos .también realizo preguntas ,escribo oraciones utilizando las expresiones de cantidad.	afirmativa, negativa y interrogativa Hace presentaciones breves para describir, narrar, justificar hechos y procesos ,también realiza preguntas y escribe	
	CIENTIFICA Identifico una información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real. Si están acompañadas por imágenes	Matemática Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares	COMUNICATIVA Para fraseo información que leo como partes de mis actividades académicas	COMUNICATIVA Hago exposiciones ensayadas breves sobre algún tema académico de interés.	CIENTIFICA Demuestro que conozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura científica	PARTICIPACION Y RESPONSA DEMOGRATICA Conozco,			

<p>Vulneración de los derechos</p> <p>PASADO PROGRESIVO 3 FORMAS Verbos regulares irregulares pronombres posesivos palabras interrogativas.</p> <p>6.2 Prevención de violencia intrafamiliar. Reconocimiento de los derechos humanos</p> <p>FUTURO COMPUESTO 3 FORMAS Verbos pronombres reflexivos, y verbos Pronombres posesivos.</p>	<p>Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado</p>	<p>. Matemática</p> <p>Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas.</p>	<p>Comunicativa</p> <p>Edito mis escritos en clase, entiendo en cuenta reglas de ortografía, adecuación del vocabulario escritura, gramaticales.</p>	<p>Comunicativa</p> <p>Narro historitas cortas enlazando mis ideas de manera apropiada.</p>	<p>Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación</p>	<p>analizo y uso los mecanismos de participación ciudadana</p>	<p>oraciones utilizando las expresiones de cantidad Howmuch,how many,afew,alittle en sus tres formas afirmativa,negativa y interrogative.</p> <p>Comprende textos de diferentes tipos de temas general y académico, lectura ,escritura y realiza monologo utilizando el presente progresivo en presente y pasado en sus tres formas,negativa, afirmativa e interrogativa.</p> <p>Realiza conversaciones y mantiene la atención de los interlocutores y profesor, la conversación es corta y coherente, utiliza temas visto en clase y también realiza preguntas en futuro,utilizando las palabras interrogativas.</p> <p>Narra historietas cortas y escribe</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

								oraciones utilizando los pronombres posesivos y objetos en textos dados
PROYECTOS TRANSVERSALES								
EJES	EDUCACION AMBIENTAL		EDUCACION FAMILIAR			CONSTITUCIÓN NACIONAL E INSTRUCCIÓN CÍVICA		
TEMAS	3.1. la política pública ambienta		protección de niños y niñas adolescentes			5.1. la consolidación institucional del gobierno escolar		
FECHA DE VIGENCIA			REALIZÓ			REVISÓ		

INSTITUCION EDUCATIVA SANTO DOMINGO SAVIO					PROCESO DE DESARROLLO Y EVALUACION			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿qué herramientas puedo utilizar para aprender el ingles de manera correcta?								
AREA: INGLES			GRADO 9		PERIODO:3			FECHA DE ELABORACION:
AMBITO CONCEPTUAL	HABILIDADES							
	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION			
	COMPETENCIAS							DESEMPEÑOS
	BASICAS					LABORALES		
Verbos modales	Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho	Comprendo la información implícita en textos relacionado con temas de mi interés	Edito mis escritos en clase teniendo en cuenta reglas de ortografía	Expreso mi opinión sobre asunto de interés general	Monitoreo la toma de turnos entre los participantes discusiones sobre temas preparados con anterioridad científico	CONVIVENCIA Y PAZ Conozco y analizo estrategias creativas para solucionar conflictos	Sustento y argumento la elección de la alternativa más conveniente Identifico los elementos y acciones que debo mejorar	Comprendo textos y traduzco sin diccionario temas de mi interés, entiendo cuando mis compañeros piden ayuda de un tema ya visto en clase como los verbos modales.
COMPRESION LECTORA	Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida real, si están acompañadas por imágenes	Identifico elementos culturales presentes en textos sencillos.	Organizo párrafos coherentes cortos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como ortografía y puntuación	Narro historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada	Uso lenguaje formal o informal en juegos de rol improvisados, según el contexto	PARTICIPACIONY RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA	Actúo de forma autónoma, siguiendo normas y los principios definidos. Identifico los comportamientos Para cada situación.	Utilizo mis conocimientos en formación explícita en escritos teniendo en cuenta mis estrategias y conocimiento en años anteriores.
VERBOS CON PARTICULAS	Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.	Valoro la lectura como una actividad	científicas	comunicativas	Demuestro que reconozco Elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura	Conozco y uso estrategias creativas. Para generar opciones frente a decisiones colectivas. comunicativas	Produzco nueva información y conocimiento con base en los análisis desarrollados. Manejo herramientas	Conozco las estrategias para solucionar conflictos y conozco las alternativas para mejorar las Leo y comprendo el

<p>Verbos con preposiciones</p>	<p>comunicativas</p>	<p>importante para todas las áreas de mi vida</p> <p>Matemática</p>	<p>Uso planes representado en mapas o diagrama para desarrollar mis escritos</p> <p>comunicativas</p>	<p>acciones.</p> <p>comunicativas</p>	<p>científicas</p> <p>Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y mi</p>	<p>PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS.</p>	<p>tecnológicas y equipos según los procedimientos previos y técnicamente.</p>	<p>texto, conozco los verbos .las preposiciones, los articulas y reconoce que tiempo está el texto y pronuncia adecuadamente como se le enseña.</p>
<p>PRONOMBRES INDEFINIDOS</p> <p>Pronombres objetos</p> <p>Pronombres reflexivos</p>	<p>Muestro una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.</p> <p>comunicativas</p>	<p>Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida</p> <p>matemática</p>	<p>Produzco textos con diferentes funcione s. Describir, narrar, argumentar sobre temas personales relacionados con otra a signaturas</p> <p>científicas</p>	<p>Uso un plan para relacionados con el exponer temas entorno académico de otras.</p> <p>comunicativas</p>	<p>científicas</p>	<p>Comprendo el significado y la importancia de vivir en una nación multiétnica y pluricultural</p>	<p>Muestro una actitud respetuosa para valorar la lectura, uso planes para representar las áreas, explico , justifico y demuestro con hechos mis conocimientos aprendido.</p>	<p>Interactuó en presentaciones breves de mis compañeros, cuando tienen algo erróneo, y cuando las oraciones no tienen coherencia, con los verbos poniéndole la partícula vistas.</p> <p>Hago presentaciones breves para describir ,narrar, justificar hechos y procesos .también realizo preguntas ,escribo oraciones utilizando los pronombres indefinidos en soñados</p> <p>Leo,escribo,monitoreo</p>

								textos Con diferentes funciones ,con mis compañeros y profesores
PROYECTOS TRANSVERSALES								
EJES	EDUCACION AMBIENTAL			EDUCACION FAMILIAR			CONSTITUCIÓN NACIONAL E INSTRUCCIÓN CÍVICA	
TEMAS	Recursos naturales			Maltrato al menor			Democracia	
FECHA DE VIGENCIA				REALIZÓ			REVISÓ	

INSTITUCION EDUCATIVA SANTO DOMINGO SAVIO				PROCESO DE DESARROLLO Y EVALUACION				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA : ¿WHY THE STUDENTS LIKE NOT A LENGUAJE NEW ?								
AREA: INGLES		GRADO: 9		PERIODO: 4		FECHA DE ELABORACION:		
AMBITO CONCEPTUAL	HABILIDADES							
	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION			
VERBOS E IRREGULAS	COMPETENCIAS						DESEMPEÑOS	
	BASICAS				CIUDADANAS	LABORALES		
LAS PREPOSICIONES	Identifico ideas generales y especificas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado. Comunicativa.	Identifico la iniciación, nudo y desenlace en una narración. Científica Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida. científica	Contesto, en forma escrita preguntas relacionadas con texto que he leído. Comunicativa. Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés.	Hago descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de mi entorno. científica Hago presentaciones cortas y en sayadas sobre temas cotidianos y personales.	Participo en una conversación cuando mi interlocutor me da el tiempo para pensar en mis respuestas. Comunicativa.	CONVIVENCIA Y PAZ Utilizo mecanismos constructivos para en causar mi rabia y enfrentar mis conflictos – ideas, detenerme pensar desahogarme haciendo ejercicios o hablar con alguien.	Evaluó la implementación de las acciones definidas. Evaluó los resultados finales de la decisión. Cuido y manejo los recursos y bienes ajenos siguiendo normas y disposiciones definidas. Ubico y manejo los recursos disponibles en las diferentes actividades, de acuerdo con los parámetros establecidos.	Comprende, escribe mensajes cortos, sencillos relacionados con su entorno, sus intereses personales académicos utilizando los verbos regulares. En sus 3 formas y dos tiempos.
LOS ABJETIVOS COMPARATIVOS Y SUPERLATIVOS	Identifico diferentes roles de los hablantes que participan en conversaciones de temas relacionado con mi interés.	Comunicativa. Comprendo la información implícita en textos relacionado con temas de mi interés.	Produzco textos sencillos de ,escribir, narrar,Argumentar sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas.	Expreso mi opinión sobre asunto de interés general para mí y mis compañeros.	Converso con mis compañeros y profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros. Comunicativa.	PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA Analizo críticamente mi participación en situaciones en las que se vulneran o respetan los derechos e identifico como dicha participación contribuye a mejorar o empeorar la situación.	Utilizo las herramientas informativas para el desarrollo de proyectos y actividades.	Comprende temas y Puede extraer información general, especifica de hechos y actividades que le
ADVERBIOS DE MODO,LUGAR, TIEMPO, FRECUENCIA	Utilizo mi conocimiento general del			Comunicativa				

LAS SEÑALES DETRANSITO	mundo para comprender lo que escucho.		Comunicativa.		Monitoreo la toma de turnos entre los participantes en discusiones sobre temas preparados con anterioridad.		son conocidos, como los adjetivos comparativo y superlativo.
DIALOGOS	Reconozco el propósito de diferentes tipos de texto que presentan mis compañeros en clase.	Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que me son familiares.	Uso planes representados en mapas o diagrama para desarrollar mis escritos.	Hago exposiciones muy breves, de contenido predecible y aprendido.	Científica.	PLURALIDAD, IDENTIDAD Y VALORACION DE LAS DIFERENCIAS.	Reconozco las necesidades de mi entorno cercano de mi casa, mi barrio, y mi colegio
	Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, a mis amigos y mi entorno.	Identifico puntos a favor y en contra en textos argumentativos sobre temas con las que estoy familiarizado.	Comunicativa.	Organizo párrafos coherentes cortos teniendo en cuenta elementos formales del leaguaje.	Demuestro que reconozco elementos de la cultura extranjera y los relaciono con mi cultura.	Argumento y debate dilemas relacionados con exclusión y reconozco los mejores argumentos así no coincidan con los míos.	Compara, y realiza descripciones de forma oral o escrita hechos y actividades que le son familiares. Los adverbios de modo, cantidad, tiempo y frecuencia.
	Comunicativa.	Comunicativa.		Uso un plan para exponer temas relacionados con el entorno académico de otras asignaturas.	Me apoyo en mis conocimientos generales del mundo para participar en una conversación.		Narra y describe de forma sencilla, textos hechos y actividades de su entorno inmediato. También utiliza las señales de tránsito.
				Científica	comunicativa		Comprende y entiende cuando sus compañeros se expresan en inglés y cuando tiene alguna duda lo corrigen

PROYECTOS TRANSVERSALES

EJES	EDUCACION AMBIENTAL	EDUCACION FAMILIAR	CONSTITUCIÓN NACIONAL E INSTRUCCIÓN CÍVICA
TEMAS	Reciclaje. Conservación de la biodiversidad	Acompañamiento padres de familia. Conmemoración contra el día del trabajo infantil.	5.1 DEMOCRACIA
FECHA DE VIGENCIA		REALIZÓ	REVISÓ

INSTITUCION EDUCATIVA SANTO DOMINGO SAVIO					PROCESO DE DESARROLLO Y EVALUACION			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: Como convencer a los estudiantes para que hagan uso correcto de la fonética inglesa y así poder manejar los estándares y competencias nacionales								
AREA: INGLES			GRADO 10°		PERIODO: 1			FECHA DE ELABORACION:
AMBITO CONCEPTUAL	HABILIDADES							
	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION			
	COMPETENCIAS							
	BASICAS					CIUDADANAS	LABORALES	DESEMPEÑOS
<p>Los conectores (ESCRITURA, MANEJO Y PRONUNCIACION)</p> <p>Lest, moreover, nevertheless, nor, now, or, scarcely, since, so, tan still</p>	<p>-Identifico conectores en unas - situaciones de habla para comprender su sentido</p> <p>Comunicativa</p>	<p>Identifico palabras claves dentro del texto que me permite comprender su sentido general</p> <p>Científica</p>	<p>Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quien soy y que se del</p> <p>Comunicativa</p>	<p>Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del</p> <p>Científica</p>	<p>Participo en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo</p> <p>Científica</p>	<p>CONVIVENCIA Y PAZ.</p> <p>-Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario</p> <p>PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA.</p>	<p>-Identifico ideas innovadora para resolver problemas de variados contextos (sociales, culturales, económico.</p> <p>-Construyo una visión personal de largo, mediano y corto plazo, con objetivos y metas definidas, en distintos ámbitos.</p> <p>-Sustento con argumentos, basados en evidencias, hechos y datos, mis ideas y puntos de</p>	<p>Comprendo y entiendo instrucciones manejando los textos desde la comunicación verbal.</p>
<p>Palabras interrogativas (PRONUNCIACION, INTERPRETACION Y APLICACIÓN)</p> <p>How, when, who, whose</p>	<p>Me apoyo en el lenguaje corporal y gestual del hablante para comprender mejor lo que dice</p> <p>Científica</p>	<p>Asumo una posición crítica frente al punto de vista del autor</p> <p>Científica</p>	<p>Escribo textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a mi posible lector</p> <p>Comunicativa</p>	<p>Uso estrategias como el fraseo para compensar dificultades en la comunicación</p> <p>Matemática</p>	<p>Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto</p> <p>Científica</p>	<p>-Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad.</p> <p>-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p>-Identifico y analizo dilemas de la vida en que los valores de</p>	<p>Leo y analizo textos argumentativos y narrativos teniendo en cuenta los temas ya vistos.</p> <p>Identifico y escribo textos de diferentes</p>	

<p>Tiempos (Presente Y PASADO con ing) (RECONOCE, ESCRIBE Y PRONUNCIA)</p> <p>Verbos regulares(reconoce, pronuncia y escribe) dance, write, play, work, like, close, arrive, ask, answer.</p> <p>Presente, pasado y futuro.</p>	<p>Comunicativa</p> <p>Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros</p> <p>Científica</p> <p>Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema</p> <p>Comunicativas</p>	<p>Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específica</p> <p>Comunicación</p> <p>Comprendo variedad de texto informativos provenientes de diferentes fuentes</p> <p>Comunicativas</p>	<p>Escribo resúmenes e informaciones que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas.</p> <p>Científica</p> <p>Científica</p>	<p>Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés.</p> <p>Matemáticos</p> <p>Puedo expresarme con la seguridad y confianza propios de mi personalidad</p> <p>Comunicativa</p> <p>Puedo</p>	<p>Uso mis conocimientos previos para practicar en una conversación.</p> <p>Matemáticos</p> <p>Comunicativa</p> <p>Comunicativa</p>	<p>distintas culturas o grupos sociales entran en conflictos y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p>	<p>vista.</p>	<p>tipos manejando toda clase de palabras en singular como plural.</p> <p>Comprendo y argumento situaciones de interés con mis compañeros.</p> <p>Creo distintas formas para defender los derechos humanos en mi entorno</p>
---	--	---	--	---	---	---	---------------	--

	<p>Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema.</p> <p>Comunicativa</p>	<p>Comprendo variedad de texto informativos provenientes de diferentes fuentes</p> <p>Científica</p>		<p>expresarme con la seguridad y confianza propias de mi personalidad.</p> <p>Comunicativa</p>				
<p>EJES</p>	<p>EDUCACION AMBIENTAL</p> <p>3. EDUCACION AMBIENTAL 3.1 POLITICA PUBLICA AMBIENTAL</p>		<p>EDUCACION FAMILIAR</p> <p>6. EDUCACION FAMILIAR. 6.1 PROTECION DE NIÑOS Y NIÑAS ADOLECENTES</p> <p>Acompañamiento de los directivos.</p>			<p>CONSTITUCION NACIONAL E INSTRUCCION CÍVICA</p> <p>5.CONSTITUCION NACIONAL E INSTRUCION CIVICA. 5.1 LA CONSOLIDACION INSTITUCIONAL DEL GOBIERNO ESCOLAR</p> <p>Consejo estudiantil</p>		
<p>FECHA DE VIGENCIA</p>			<p>REALIZÓ</p>			<p>REVISÓ</p>		

INSTITUCION EDUCATIVA SANTO DOMINGO SAVIO				PROCESO DE DESARROLLO Y EVALUACION				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: Como convencer a los estudiantes para que hagan uso correcto de la fonética inglesa y así poder manejar los estándares y competencias nacionales								
AREA: INGLES		GRADO 10°		PERIODO: 2		FECHA DE ELABORACION:		
<p>Be going to(meet, grind, throw, seek, get, choose, forget, sell)</p> <p>Verbos modales (presente y pasado)</p> <p>Verbos con partículas(30)</p>	HABILIDADES							
	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION			
	COMPETENCIAS							
	BASICAS				CIUDADANAS	LABORALES	DESEMPEÑOS	
	Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas		Escribo diferentes tipos de texto de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos etc.	Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia	Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural	CONVIVENCIA Y PAZ.	Evaluó los resultados que se van alcanzando e incluyo cambios en las acciones, si es necesario	<p>Comprendo, entiendo y escribo oraciones manejando diferentes tipos de texto cuando sean de mi utilidad.</p> <p>Analizo y respeto las diferentes culturas de acuerdo al contexto que me encuentre</p> <p>Manejo situaciones y relaciones interpersonales de acuerdo a la sociedad</p>
matematica			social	Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural	-Valoró positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulas nuestra convivencia	Cumplo los compromisos asumidos de acuerdo con las condiciones de tiempo y forma		
identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas	Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes	Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas comunicativa		comunicativa	PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA.			
científica	comunicativa				-Propongo los principios básicos del derecho internacional humanitario (por ejemplo, la protección a la sociedad civil en un conflicto armado).			
Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema comunicativa	Identifico palabras clave dentro del texto que me permite comprender su sentido general.	Escribo diferentes tipos de texto de mediana longitud y con una estructura sencilla	Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi	Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva	- Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias			
					-Comprendo que el respeto por la			

<p>Voz pasiva</p>		<p>científica</p> <p>Identifico los valores de otras culturas y eso me permite construir mi interpretación de su identidad</p> <p>comunicativa</p>	<p>comunicativa</p>	<p>interés</p> <p>comunicativa</p> <p>Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia</p> <p>social</p>	<p>comunicativa</p> <p>Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo</p> <p>Comunicativa</p>	<p>diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneran derechos humanos o normas constitucionales</p>		<p>Describo y analizo mi vocabulario para hablar de hechos y objeto cuyo nombre sea necesario</p>
<p>EJES</p>	<p>EDUCACION AMBIENTAL</p> <p>3. EDUCACION AMBIENTAL</p> <p>3.1 POLITICA PUBLICA AMBIENTAL</p>		<p>EDUCACION FAMILIAR</p> <p>6. EDUCACION FAMILIAR.</p> <p>6.1 PROTECION DE NIÑOS Y NIÑAS ADOLECENTES</p> <p>Acompañamiento de los directivos.</p>			<p>CONSTITUCIÓN NACIONAL E INSTRUCCION CÍVICA</p> <p>5.CONSTITUCION NACIONAL E INSTRUCION CIVICA.</p> <p>5.1 LA CONSOLIDACION INSTITUCIONAL DEL GOBIERNO ESCOLAR</p> <p>Consejo estudiantil</p>		
<p>FECHA DE VIGENCIA</p>			<p>REALIZÓ</p>			<p>REVISÓ</p>		

INSTITUCION EDUCATIVA SANTO DOMINGO SAVIO				PROCESO DE DESARROLLO Y EVALUACION				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: Que estrategia utilizar para que los estudiantes aprendan la lengua extranjera correctamente?								
AREA: INGLES		GRADO 10		PERIODO 3		FECHA DE ELABORACION:		
AMBITO CONCEPTUAL	HABILIDADES					DESEMPEÑOS		
	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION			
Expresiones y exclamaciones Oh cielo, oh dios, pobre de mi, vete al diablo Condicional simple En presente Plural de los sustantivos En singular Diálogo Verbos Preposiciones Lectura Traducción de texto	COMPETENCIAS					CIUDADANAS	LABORALES	
	BASICAS							
	Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas	Entiendo palabras clave dentro del texto que me permite comprender su sentido general	Expreso valores de mi cultura a través de los textos que escribo	Utilizo elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensible lo que digo	Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva	CONVIVENCIA Y PAZ -Identifico dilemas de la vida en las que entran en conflictos el bien general y el bien particular; analizo opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.	-Identifico ideas innovadora para resolver problemas de variados contextos (sociales, culturales, económico)	Comprendo y en tiendo instrucciones manejando los textos desde la comunicación verbal.
	Comunicativa		Comunicativa	Científica	Científica			
	Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho	Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y específicas.	Estructuro mis textos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la puntuación, la ortografía, la sintaxis, la coherencia y la cohesión	Sustento mis opiniones planes y proyectos.	Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo	PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA. -Propongo los principios básicos del derecho internacional humanitario (por ejemplo, la protección a la sociedad civil en un conflicto armado).		Leo y analizo textos argumentativos y narrativos teniendo en cuenta los temas ya vistos.
	Comunicativa	Científica	Comunicativa	Matemática	Científica			Identifico y escribo textos de diferentes tipos manejando toda clase de palabras en singular como plural
	Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas	Identifico palabras clave dentro del texto que me permite comprender su	Escribo textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a mi posible lector	Utilizo elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más	Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contextos	-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias -Reconozco las situaciones de discriminación y		Comprendo y argumento situaciones de interés con mis compañeros.

<p>Científica</p> <p>Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas</p> <p>Comunicativas</p> <p>Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema.</p> <p>Comunicativa</p>	<p>sentido general</p> <p>Comunicación</p> <p>Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento</p> <p>Comunicativas</p> <p>Comprendo variedad de texto informativos provenientes de diferentes fuentes</p> <p>Científica</p>	<p>Científica</p> <p>Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor.</p> <p>Científica</p>	<p>comprensibles lo que digo</p> <p>Matemáticos</p> <p>Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar</p> <p>Comunicativa</p> <p>Puedo expresarme con la seguridad y confianza propias de mi personalidad.</p> <p>Comunicativa</p>	<p>Matemáticos</p> <p>Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo</p> <p>Comunicativa</p> <p>Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva</p> <p>Comunicativa</p>	<p>exclusión más agudas que se presentan a hora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana.</p>		<p>Creo distintas formas para defender los derechos humanos en mi entorno</p>
--	--	---	---	---	---	--	---

PROYECTOS TRANSVERSALES

EJES	EDUCACION AMBIENTAL	EDUCACION FAMILIAR	CONSTITUCIÓN NACIONAL E INSTRUCCIÓN CÍVICA
TEMAS	<p>3.1 La política pública ambiental.</p> <p>- Conservación de la biodiversidad</p>	<p>6.3 participación en el gestión escolar y en la formación integral de los y las estudiantes</p> <p>Acompañamiento de los directivos..</p>	<p>5.1 La consolidación institucional del gobierno escolar.</p> <p>Consejo estudiantil.</p>
FECHA DE VIGENCIA	REALIZÓ		REVISÓ

INSTITUCION EDUCATIVA SANTO DOMINGO SAVIO				PROCESO DE DESARROLLO Y EVALUACION				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿ Que estrategia aplicar para que los estudiantes hagan buen uso del inglés?								
AREA: INGLES		GRADO 10°		PERIODO: 4			FECHA DE ELABORACION: 25-08.2014	
AMBITO CONCEPTUAL	HABILIDADES							
	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION			
COMPETENCIAS								
BASICAS					CIUDADANAS	LABORALES	DESEMPEÑOS	
Los imperativos (escribe y pronuncia)	Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho	Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto	Planeo, reviso y edicto mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor	Uso estrategias como el para fraseo para compensar dificultades en la comunicación	Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural.	CONVIVENCIA Y PAZ. -Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.	Establezco nuevas formas de interacción con los miembros del equipo para mejorar los resultados.	Valora la importancia de la utilización de los imperativos vistos en clase de.
Diálogos Verbos	Comunicativa	Matemática	Matemática	Matemática	Científica	-	Efectuó ajustes a mi proyecto de vida y al plan de acción, si es necesario.	Establece diferencias entre las relaciones con los significados apropiados.
Las diferencias Do- make, drink-take (Reconoce y escribe)	Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema	Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.	Escribo textos atreves de los cuales explico mis preferencias.	Puedo expresarme con la seguridad y con fianza propios de mi personalidad	Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo	-Participo en iniciativas políticas democráticas en mi medio escolar o localidad.		Expresa ideas claras utilizando los adjetivos trabajados fuera y dentro del aula
Traduccion	Comunicativa		Comunicativa.	Comunicativa		Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.		
Preposiciones		Comunicativa			Comunicativa	-Identifico y analizo dilemas de la vida en que los valores de distintas		

<p>Los adjetivos This, these, that, those. (Escribe y pronuncia)</p> <p>Palabras interrogativas</p> <p>Lectura</p>	<p>Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas</p> <p>Matemáticas</p>	<p>Identifico palabras clave dentro del texto que me permite comprender su sentido general.</p> <p>Comunicativa</p>	<p>Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos etc</p> <p>Comunicativa</p>	<p>Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés</p> <p>Comunicativa</p>	<p>Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación.</p> <p>Comunicativa</p>	<p>culturas o grupos sociales entran en conflictos y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos</p>		
<p>Diálogos (pronuncia y escribe)</p>	<p>Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas.</p> <p>Matemática</p>	<p>Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento</p> <p>Comunicativa</p>	<p>Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor.</p> <p>Comunicativa</p>	<p>Hago presentaciones orales sobre sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar</p> <p>Comunicativa</p>	<p>Hago presentaciones orales sobre sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar</p> <p>comunicativa</p>			

PROYECTOS TRANSVERSALES

EJES	EDUCACION AMBIENTAL	EDUCACION FAMILIAR	CONSTITUCIÓN NACIONAL E INSTRUCCIÓN CÍVICA
TEMAS	<p>3. EDUCACIÓN AMBIENTAL.</p> <p>3.1 recursos naturales</p>	<p>6. EDUCACIÓN FAMILIAR</p> <p>6.2 MALTRATO AL MENOR</p>	<p>5. CONSTITUCIÓN NACIONAL E INSTRUCCIÓN CÍVICA</p> <p>5.1 5.1 DEMOCRACIA</p>
FECHA DE VIGENCIA	REALIZÓ		REVISÓ

INSTITUCION EDUCATIVA SANTO DOMINGO SAVIO					PROCESO DE DESARROLLO Y EVALUACION			
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: Como concientizar a los alumnos para el buen aprovechamiento del idioma ingles								
AREA: INGLES			GRADO 11		PERIODO: 1			FECHA DE ELABORACION:
AMBITO CONCEPTUAL	HABILIDADES							
	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION			
	COMPETENCIAS							
	BASICAS				CIUDADANAS	LABORALES	DESEMPEÑOS	
<p>Los conectores (ESCRITURA, MANEJO Y PRONUNCIACION)</p> <p>Lest, moreover, never theless, nor, now, or, scarcely, since, so, tan still</p> <p>Palabras interrogativas (PRONUNCIACION, INTERPRETACION Y APLICACIÓN)</p> <p>How, when, who, whose</p> <p>Tiempos (Presente Y PASADO con ing) (RECONOCE, ESCRIBE Y PRONUNCIA)</p> <p>Verbos regulares (reconoce, pronuncia y escribe) dance, write, play, work, like, close, arrive, ask, answer.</p> <p>Presente, pasado y futuro.</p>	<p>-Identifico conectores en unas - situaciones de habla para comprender su sentido</p> <p>Me apoyo en el lenguaje corporal y gestual del hablante para comprender mejor lo que dice</p> <p>Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros.</p> <p>Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento</p>	<p>Identifico palabras claves dentro del texto que me permite comprender su sentido general</p> <p>Asumo una posición crítica frente al punto de vista del autor</p> <p>Analizo textos descriptivos, narrativos y argumentativos con el fin de comprender las ideas principales y especificas</p> <p>Comprendo variedad de texto informativos provenientes de diferentes fuentes</p>	<p>Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quien soy y que se del mundo</p> <p>Escribo textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a mi posible lector</p> <p>Escribo resúmenes e informaciones que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas</p>	<p>Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés</p> <p>Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés</p> <p>Interés</p> <p>Puedo expresarme con la seguridad y confianza</p>	<p>Participo en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo</p> <p>Respondo preguntas teniendo en cuenta a mi interlocutor y el contexto</p> <p>Uso mis conocimientos previos para practicar en una conversación</p> <p>Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una</p>	<p>CONVIVENCIA Y PAZ.</p> <p>-Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario.</p> <p>Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.</p> <p>-Identifico y analizo dilemas de la vida en que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflictos y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.</p> <p>PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA.</p> <p>-Participo en iniciativas políticas</p>	<p>-Identifico ideas innovadora para resolver problemas de variados contextos (sociales, culturales, económicos.</p> <p>-Construyo entos, vasados en evidencias, hechos y datos, mis ideas y puntos de vista.</p> <p>-Planeo y organizo una visión personal de largo, mediano y corto plazo, con objetivos y metas definidas, en distintos ámbitos.</p> <p>-Sustento con argumentos las acciones en conjunto con los otros, para solucionar los</p>	<p>Aplico correctamente conversación y mantengo intercambiando ideas con las demás personas</p> <p>Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes cuando lo sea necesario en mi contexto</p> <p>Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiadas para cuando sea de mi importancia</p>

	previo del tema			propios de mi personalidad	comunicación efectiva	democráticas en mi medio escolar o localidad.	problemas colectivos.	Manejo mi vocabulario Y trato temas generales para hablar de hechos y situaciones
PROYECTOS TRANSVERSALES								
EJES	EDUCACION AMBIENTAL		EDUCACION FAMILIAR			CONSTITUCION NACIONAL E INSTRUCCION CÍVICA		
TEMAS	3. EDUCACION AMBIENTAL 3.1 POLITICA PUBLICA AMBIENTAL		6. EDUCACION FAMILIAR. 6.1 PROTECCION DE NIÑOS Y NIÑAS ADOLESCENTES			5.CONSTITUCION NACIONAL E INSTRUCCION CIVICA. 5.1 LA CONSOLIDACION INSTITUCIONAL DEL GOBIERNO ESCOL		
FECHA DE VIGENCIA			REALIZÓ			REVISÓ		

INSTITUCION EDUCATIVA SANTO DOMINGO SAVIO				PROCESO DE DESARROLLO Y EVALUACION				
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: Sensibilizar a los estudiantes para el buen manejo de la lengua extranjera								
AREA: INGLES		GRADO 11		PERIODO: 2		FECHA DE ELABORACION:		
AMBITO CONCEPTUAL	HABILIDADES							
	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION			
	COMPETENCIAS							DESEMPEÑOS
	BASICAS					CIUDADANAS	LABORALES	
Be going to(meet, grind, throw, seek, get, choose, forget, sell)	Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas		Escribo diferentes tipos de texto de mediana longitud y con una estructura sencilla (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos etc.	Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia	Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural	CONVIVENCIA Y PAZ. -Valoró positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulas nuestra convivencia	Identifico el comportamiento apropiado para cada situación	Comprendo el lenguaje básico para trabajar sobre las diferentes culturas respetando los diferentes dialectos
Verbos modales (presente y pasado)	Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas	Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes	Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas		Utilizo extrategias que me pemiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural	PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA. -Comprendo que en un estado de derecho las personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que estas se aplican a todos y todas por igual.	Identifico las condiciones personales, familiares y del contexto que facilitan u obstaculiza la realización de mi proyecto de vida.	Desarrollo e ingles con palabras y oraciones cortas y además sirven para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio Participo de conversaciones claras de acuerdo al tema a tratar
Verbos con partículas(30)	Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema	Identifico palabras clave dentro del texto que me permite comprender su sentido general.	Escribo diferentes tipos de texto de mediana longitud y con una estructura sencilla	Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés	Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva	Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. -Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras	Manifiesto mis ideas y puntos de vistas de forma que los otros me comprendan	Comprendo con claridad cuando mis compañeros me hablan respetando la palabra del uno por el otro

Voz pasiva		Identifico los valores de otras culturas y eso me permite construir mi interpretación de su identidad		Narro en forma detallada experiencias, hechos o historias de mi interés y del interés de mi audiencia	Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanzas utilizando un lenguaje claro y sencillo	personas o grupos vulneran derechos humanos o normas constitucionales.		
------------	--	---	--	---	--	--	--	--

PROYECTOS TRANSVERSALES

EJES	EDUCACION AMBIENTAL	EDUCACION FAMILIAR	CONSTITUCIÓN NACIONAL E INSTRUCCIÓN CÍVICA
TEMAS	. EDUCACION AMBIENTAL 3.1 POLITICA PUBLICA AMBIENTAL	6. EDUCACION FAMILIAR. 6.1 PROTECION DE NIÑOS Y NIÑAS ADOLECENTES	5.CONSTITUCION NACIONAL E INSTRUCION CIVICA. 5.1 LA CONSOLIDACION INSTITUCIONAL DEL GOBIERNO ESCOLAR
FECHA DE VIGENCIA	REALIZÓ		REVISÓ

Diálogos	Entiendo instrucciones para ejecutar acciones cotidianas	Identifico palabras clave dentro del texto que me permite comprender su sentido general	Comunicativa	Escribo textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a mi posible lector	Utilizo elementos metalingüísticos como gestos y entonación para hacer más comprensibles lo que digo	Científica	localidad. -Participo en manifestaciones pacíficas de rechazo o solidaridad ante situaciones de desventaja social, económica o de salud que vive la gente de mi región o mi país.	conjunto con los otros, para solucionar los problemas colectivos.	Analizo y comprendo textos teniendo en cuenta el vocabulario trabajado con anterioridad.
Verbos. Verbos regulares e irregulares en presente y pasado	Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones sencillas	Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento	Comunicación	Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor.	Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar	Matemáticos	-Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias. -Identifico y analizo dilemas de la vida en que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflictos y exploro distintas opciones de solución, considerando sus aspectos positivos y negativos.	Hablo en inglés y construyo oraciones sencillas para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas de interés general.	Manejo distintas formas de expresión para promover los derechos de nuestra cultura.
Preposiciones. Traducción de texto. Conectores.	Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema	Comprendo variedad de texto informativos provenientes de diferentes fuentes	Científica	Científica	Comunicativa	Comunicativa	-Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneran derechos humanos o normas constitucionales.	Utilizo una pronunciación inteligible para lograr una comunicación efectiva	

		Científica	personalidad Comunicativa	Comunicativa			
PROYECTOS TRANSVERSALES							
EJES	EDUCACION AMBIENTAL		EDUCACION FAMILIAR		CONSTITUCIÓN NACIONAL E INSTRUCCIÓN CÍVICA		
TEMAS	3.1 La política pública ambiental. - Conservación de la biodiversidad		6.3 participación en el gestión escolar y en la formación integral de los y las estudiantes. Acompañamiento de los directivos		5.1 La consolidación institucional del gobierno escolar. Consejo estudiantil.		
FECHA DE VIGENCIA			REALIZÓ		REVISÓ		

INSTITUCION EDUCATIVA SANTO DOMINGO SAVIO				PROCESO DE DESARROLLO Y EVALUACION					
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿ Como concientizar a los estudiantes para q hagan uso correcto del idioma ingles.									
AREA: INGLES		GRADO 11°			PERIODO: 4		FECHA DE ELABORACION: 27-08-2014		
AMBITO CONCEPTUAL	HABILIDADES								
	ESCUCHA	LECTURA	ESCRITURA	MONOLOGOS	CONVERSACION				
	COMPETENCIAS								
	BASICAS				CIUDADANAS		LABORALES		DESEMPEÑOS
	<p>Los imperativos (Pronuncia, reconoce, escribe y aplica)</p>	<p>Utilizo estrategias adecuadas al propósito y al tipo de texto (activación de conocimientos previos, apoyo en el lenguaje corporal y gestual, uso de imágenes) para comprender lo que escucho</p>	<p>Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuadas al propósito y al tipo de texto</p>	<p>Planeo, reviso y edicto mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor</p>	<p>Uso estrategias como el para fraseo para compensar dificultades en la comunicación</p>	<p>Utilizo estrategias que me permiten iniciar, mantener y cerrar una conversación sencilla sobre temas de mi interés, de una forma natural</p>	<p>CONVIVENCIA Y PAZ. Analizo críticamente la situación de los derechos humanos en Colombia y en el mundo y propongo alternativas para su promoción y defensas. -Valoró positivamente las normas constitucionales que hacen posible la preservación de las diferencias culturales y políticas, y que regulas nuestra convivencia</p>		<p>Establezco nuevas formas de interacción con los miembros del equipo para mejorar los resultados. Efectuó ajustes a mi proyecto de vida y al plan de acción, si es necesario</p>
<p>Las diferencias</p> <p>Do- make, drink-take, Say- tell En presente, pasado y futuro. (Interpreta y reconoce)</p>	<p>Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema</p>	<p>Comprendo variedad de textos informativos provenientes de diferentes fuentes.</p>	<p>Escribo textos atreves de los cuales explico mis preferencias</p>	<p>Puedo expresarme con la seguridad y con fianza propios de mi personalidad</p>	<p>Participo espontáneamente en conversaciones sobre temas de mi interés utilizando un lenguaje claro y sencillo</p>	<p>PARTICIPACION Y RESPONSABILIDAD DEMOCRATICA. -Propongo los principios básicos del derecho internacional humanitario (por ejemplo, la protección a la sociedad civil en un conflicto armado). -Comprendo que en un estado de derecho las</p>	<p>Reconozco y aplico correctamente las diferencias en oraciones manejando mi vocabulario conocido.</p>		

<p>Los adjetivos This, these, that, those cerca y lejos en singular y plural.</p> <p>Adjetivos comparativos y superlativos (reconoce, pronuncia y aplica)</p> <p>Diálogos (escritura, pronunciación y manejo)</p>	<p>en conversaciones simples</p> <p>Identifico personas, situaciones, lugares y el tema en conversaciones simples.</p>	<p>Identifico palabras clave dentro del texto que me permite comprender su sentido general</p> <p>Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento</p>	<p>Escribo diferentes tipos de textos de mediana longitud y con una estructura simple (cartas, notas, mensajes, correos electrónicos etc</p> <p>Planeo, reviso y edito mis escritos con la ayuda de mis compañeros y del profesor</p>	<p>Utilizo un vocabulario apropiado para expresar mis ideas con claridad sobre temas del currículo y de mi interés</p> <p>Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar</p>	<p>Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación.</p> <p>Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés y relacionados con el currículo escolar</p>	<p>personas podemos participar en la creación o transformación de las leyes y que estas se aplican a todos y todas por igual.</p>		<p>Comprendo textos de diferentes tipos de fuentes sobre temas de interés general.</p> <p>Selecciono y aplico estrategias de lectura apropiándome de un texto en general de acuerdo al contexto.</p>
---	--	---	---	--	---	---	--	--

PROYECTOS TRANSVERSALES

EJES	EDUCACION AMBIENTAL	EDUCACION FAMILIAR	CONSTITUCIÓN NACIONAL E INSTRUCCIÓN CÍVICA
TEMAS	<p>3. EDUCACIÓN AMBIENTAL.</p> <p>3.1 recursos naturales</p>	<p>6. EDUCACIÓN FAMILIAR</p> <p>6.2 MALTRATO AL MENOR</p>	<p>5. CONSTITUCIÓN NACIONAL E INSTRUCCIÓN CÍVICA</p> <p>5.1 5.1 DEMOCRACIA</p>
FECHA DE VIGENCIA	REALIZÓ		REVISÓ